



# EDUCACIÓN INCLUSIVA, PERTINENTE Y DE CALIDAD PARA LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES MÁS VULNERABLES EN COLOMBIA

Sistematización de la Experiencia de Implementación del  
Proyecto ECW, en Tres Regiones del País

#### COMITÉ DIRECTIVO WORLD VISION

**PETER GAPE** - DIRECTOR NACIONAL  
**JENY PAOLA RAMÍREZ** - DIRECTORA FINANCIERA  
**YALILE NOVOA** - DIRECTORA MARKETING  
**MÓNICA PORTILLA** - DIRECTORA GAM  
**NELSON ROJAS** - DIRECTOR DE ESTRATEGIA & CALIDAD PROGRAMÁTICA  
**RAUL RODRÍGUEZ** - DIRECTOR ADMINISTRATIVO Y DE CONTROL ORGANIZACIONAL  
**OTONIEL CASTILLO** - DIRECTOR DE OPERACIONES

#### COORDINACIÓN TÉCNICA NACIONAL

**FLOR ALIX CASTRO** - LÍDER NACIONAL DE OPERACIONES DE LA CRISIS MIGRATORIA  
**INMACULADA MARIA FERNÁNDEZ** - GERENTE REGIÓN CARIBE  
**ISMARY OTERO** - GERENTE REGIÓN SUR OCCIDENTE  
**WILSON CAMACHO** - GERENTE REGIÓN ORIENTE

#### COORDINACIÓN TÉCNICA DE LA SISTEMATIZACIÓN

**HEYDI ARÉVALO MENDOZA** - GERENTE DE GESTIÓN DE LA ESTRATEGIA Y DEL CONOCIMIENTO  
**NINE YOFANA BALLESTROS ALBARRACÍN** - LÍDER NACIONAL DE GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

#### EQUIPO DE SISTEMATIZACIÓN REGIÓN ORIENTE

**GREILY YURITZA FLOREZ PRADO** - AUXILIAR PEDAGÓGICO  
**KARLA MICHELLE CÁCERES CONTRERAS** - COORDINADORA DE PROTECCIÓN  
**LUZ MARY CASTRO QUIÑONEZ** - PROFESIONAL PEDAGÓGICO  
**MARÍA FERNANDA CANAL CARRILLO** - PROFESIONAL PEDAGÓGICA  
**MARIBEL CABALLERO NUNCIRA** - COORDINADORA MEAL ECW  
**PEDRO DAVID ADARME ROMERO** - COORDINADOR DEL PROYECTO  
**XILENA MARÍA VERGARA DIAZ** - AUXILIAR PEDAGÓGICO

#### EQUIPO DE SISTEMATIZACIÓN REGIÓN CARIBE

**FREDY VEGA VAQUERO** - DOCENTE ECW  
**GEIDY CAMPO RODRÍGUEZ** - DOCENTE ECW  
**INGRID ROMERO NÚÑEZ** - DOCENTE ECW  
**PUREZA MENDOZA BELLO** - DOCENTE ECW  
**ZORILEN GONZÁLEZ** - COORDINADORA DEL PROYECTO

#### EQUIPO DE SISTEMATIZACIÓN REGIÓN SUROCCIDENTE

**ALICIA MOSQUERA ARBOLEDA** - ESPECIALISTA MEAL  
**BLANCA RUBY QUINTERO** - DOCENTE  
**PILAR ÁVILA AUXILIAR** - DOCENTE  
**MARLEIDYS RIVERO** - COORDINADORA DE PROYECTO ECW

**DISEÑO GRÁFICO** FABIÁN CÁRDENAS

**ISBN:** 978-958-52735-6-6

2023



## ÍNDICE

PRESENTACIÓN	6
TRABAJAR POR Y CON LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA DESESCOLARIZADA: APORTES A LA DISMINUCIÓN DE BRECHAS SOCIALES	8
ACCESO A LA EDUCACIÓN DESDE UN ENFOQUE DE PROTECCIÓN INTEGRAL EN LA GUAJIRA	18
EL COMPONENTE SOCIOEMOCIONAL COMO CLAVE EN LOS PROCESOS DE EDUCACIÓN DE CALIDAD	24
BUENAS PRÁCTICAS Y LECCIONES APRENDIDAS	30
BIBLIOGRAFÍA	36



## PRESENTACIÓN

Colombia ha sido uno de los países con mayor recepción de población venezolana migrante. Para febrero de 2020, Migración Colombia señaló que “más de 1 millón 825 mil venezolanos estarían radicados en Colombia” (Migración Colombia, 2020). Los nuevos desafíos sociales, económicos y políticos derivados del fenómeno de las migraciones han generado una respuesta oportuna, coordinada y humanitaria con la Cooperación Internacional para trabajar de la mano con la institucionalidad (Diario La Opinión, 2020).

En respuesta a la crisis migratoria se ha adoptado y establecido un marco normativo para la atención a la población migrante con el fin de garantizar sus derechos fundamentales, sin embargo, todavía quedan grandes retos en el marco de las proyecciones hacia la estabilización e inclusión económica y social. En este contexto, la niñez migrante venezolana ha sido una de las poblaciones que más riesgos y vulneraciones a sus derechos enfrenta; situación que se acrecentó con la pandemia del COVID-19.

Los derechos de niñas y niños se vieron en riesgo puesto que, se exacerbaron las condiciones de vulneración, siendo el derecho a la educación uno de los más afectados al punto que, algunas niñas y niños, tanto venezolanos como colombianos, no pudieron continuar con sus aprendizajes al no contar con los recursos o materiales necesarios para completar sus trayectorias educativas (World Vision Internacional, 2020).

Este contexto, abrió las posibilidades de acción coordinada a nivel intersectorial, interinstitucional e Interagencial, con el fin de establecer un plan

de restitución y protección, conforme con lo establecido en el marco normativo constitucional, según lo dispuesto en el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia, la Convención de los Derechos del Niño y el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, tratados de derecho internacional ratificados por Colombia en donde se ha establecido que el derecho a la educación está compuesto por los siguientes cuatro componentes:

1. **Asequibilidad o disponibilidad**, que se refiere a la obligación del Estado de proporcionar suficientes instituciones educativas para los estudiantes.
2. **Accesibilidad**, que se refiere a la eliminación de cualquier forma de obstaculización (geográfica, económica y/o por discriminación) del derecho de las personas a ingresar al sistema educativo.
3. **Adaptabilidad**, que hace referencia a la exigencia que debe tener el sistema educativo para adaptarse a las necesidades de los alumnos, valorando el contexto social y cultural de los estudiantes.
4. **Aceptabilidad**, que se refiere a que los programas de estudio sean pertinentes adecuados y de buena calidad. (Informe GEM2020 América Latina y el Caribe Inclusión y educación: Todos y todas sin excepción).

Adicionalmente, el documento de Política pública, Plan Nacional Decenal de Educación (2016-2026), encaminado a precisar el alcance del

derecho a la educación, instituye como uno de sus lineamientos estratégicos, la inclusión de personas con discapacidad, el desarrollo de modalidades propias y pertinentes para grupos étnicos, y la restitución de derechos para niños, jóvenes y adultos en condición de vulneración, como pilares para garantizar el derecho a la educación.

En tal sentido, los lineamientos de Política de Educación Superior Inclusiva (2013), establecen que en el ámbito educativo existe la necesidad de reducir las brechas entre poblaciones, regiones e instituciones y que para dar respuesta a dicha necesidad es preciso optar una educación inclusiva que se traduce en potenciar y valorar la diversidad, así como, promocionar el respeto hacia la diferencia en el ámbito educativo (Informe GEM2020 América Latina y el Caribe Inclusión y educación: Todos y todas sin excepción).

Dando alcance a este marco normativo, se emiten, en Colombia, las siguientes normas: la Circular 45 del Ministerio de Educación Nacional-MEN (2015) que orientó a las Entidades Certificadas Territoriales sobre el desarrollo de las acciones necesarias para garantizar el derecho a la educación de las niñas, niños y adolescentes migrantes, la Circular 01 del MEN (2017) a través de la cual se regulo el cobro de tarifas y lista de materiales en establecimientos educativos privados para toda la población residente en Colombia, incluyendo a los migrantes venezolanos, el Decreto 1288 de 2018 en donde se definen los mecanismos para validar en Colombia los estudios de educación básica y media de estudiantes venezolanos, la Circular 16 del MEN (2018) que establece el instructivo para la atención

de niñez y adolescencia provenientes de Venezuela en los establecimientos educativos, entre otros.

Atendiendo a las garantías del derecho a la educación, así como a este marco normativo, UNICEF Colombia en alianza con el Fondo mundial de las Naciones Unidas para la educación en situaciones de emergencia y crisis prolongadas lanza el programa “La educación no puede esperar” o ECW siglas en inglés (Education Cannot Wait) que trabajará por tres años en el país con más de 150 mil niños y niñas migrantes en los departamentos de Magdalena, La Guajira, Atlántico, Bolívar, Norte de Santander, Arauca, Antioquia, Valle del Cauca y Santander (Unicef 2021). El proyecto será ejecutado por **World Vision Colombia** y otras organizaciones internacionales de ayuda humanitaria con operación en Colombia.

El proyecto ECW, se orienta a aumentar el acceso a la educación de calidad, protectora y equitativa para las niñas, niños y adolescentes, refugiados, migrantes venezolanos y comunidades de acogida en respuesta a las necesidades y situaciones educativas mencionadas. A continuación, se presentan las lecciones aprendidas y buenas prácticas que **World Vision Colombia**, junto con las niñas y niños, las comunidades y socios, destacan como procesos de aprendizaje de lo que ha significado la experiencia, en los municipios de Maicao, La Guajira, Cúcuta y Medellín, durante el período 2019-2022 de implementación del proyecto.

*Los derechos de niñas y niños se vieron en riesgo puesto que, se exacerbaron las condiciones de vulneración, siendo el derecho a la educación uno de los más afectados.*

## TRABAJAR POR Y CON LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA DESESCOLARIZADA: APORTES A LA DISMINUCIÓN DE BRECHAS SOCIALES

Se hace importante resaltar que, Norte de Santander es una zona de alta afectación por el conflicto armado, la entrada, salida de población migrante y la inseguridad que se enmarca en cada municipio hace que este departamento sea uno de los más vulnerables del país, a lo que se le suma la ausencia estatal, la falta de seguridad efectiva en las calles y de trabajo formal, prueba de ello, es que Cúcuta es la tercera ciudad con mayor índice

de trabajo informal en Colombia y, por tanto, se hace importante garantizar la permanencia de las niñas, niños y adolescentes dentro de las instituciones educativas para disminuir las brechas sociales a través de las trayectorias educativas.

Así pues, Cúcuta presenta una población diversa y multicultural, razón por la cual se establecen referentes socioeconómicos que son determinantes en las características de la población vinculada al sector educativo (SEM 2018). De allí que, las

condiciones de alta vulnerabilidad de algunos sectores de las comunas 6, 7, 8 y 9 sean determinantes para registrar altos niveles de analfabetismo, lo que conlleva a identificar niñas, niños y adolescentes en extra edad incluso altos casos de deserción o abandono escolar.

La Mesa de Educación en Emergencia junto con las Secretarías de Educación de Cúcuta y Norte de Santander han reiterado el llamado a trabajar por y para la niñez que se encuentra desescolarizada por causa de alguna afectación humanitaria: conflicto armado, desastres naturales o por los altos flujos migratorios. En

consecuencia, surge en el 2019 el proyecto Education Cannot Wait (ECW) como respuesta a este llamado, el cual se ha apoyado en socios como Consejo Noruego para Refugiados, Plan Internacional, Save the Children y **World Vision** para acompañar a las niñas, niños y adolescentes venezolanos refugiados y migrantes a hacer su transición a la educación formal, fortaleciendo sus habilidades de aprendizaje.

### DESARROLLO DEL PROYECTO

En el marco del proyecto Education Cannot Wait (ECW) en asociación con **World Vision** se han desarrollado procesos en el departamento de Norte de Santander, particularmente en el municipio de Cúcuta con las Instituciones Educativas Jaime Garzón sede Pablo VI (comuna 8), Mariano Ospina Rodríguez sede Tercer Milenio (comuna 7) y Eustorgio Colmenares Baptista (comuna 6), así como en el municipio de Puerto Santander en la Institución Educativa Colegio Puerto Santander sede Jorge Eliecer Gaitán, localizada en la zona rural.

El proyecto en el componente de educación tiene dos programas Aceleración del Aprendizaje (AA) y Refuerzo Escolar (RE). Por medio del modelo de educación flexible-MEF Aceleración del Aprendizaje cientos de niñas, niños y adolescentes migrantes y colombianos desescolarizados en extra edad pueden ingresar, nuevamente, al sistema educativo y culminar sus estudios en la básica primaria para ser promovidos a un grado máximo de sexto de bachillerato que admite estudiantes entre los 10 a 15 años de edad máximo 17 años.

Por su parte, refuerzo escolar -RE es una estrategia de permanencia que busca que estudiantes

pertenecientes a las instituciones educativas -IE puedan reforzar sus conocimientos en las áreas de lengua castellana y matemáticas en los grados de primero a quinto, siendo estudiantes entre los 6 a un aproximado de 12 años de edad.

Durante el presente año (2022), se realizaron diálogos con la Secretaría de Educación Departamental (SED) y la Secretaría de Educación Municipal (SEM) para llegar a acuerdos concretos frente a los horarios de las y los estudiantes y la resignificación en los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) de las Instituciones Educativas

(IE) para la inclusión del MEF, dando a conocer las características que presenta el proyecto en función del proceso de focalización y formativo, equipo profesional para la ejecución, la adecuación de aulas, adecuación de WASH, dotación de mobiliario y de material pedagógico. Con lo anterior, se espera una respuesta favorable por parte de la institucional para ampliar el proyecto en tiempo, pero también en cobertura.

En cuanto al desarrollo del proyecto ECW, se realiza la priorización de la población por medio de la recolección de información en bases de



datos que fueron facilitadas por UNICEF durante el proyecto de Círculos de Aprendizaje y el proyecto Estrategia Itinerante desarrollado por **World Vision**. Otras fuentes de información fueron niñas y niños remitidos por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Fundación Oasis, estudiantes remitidos por las Instituciones Educativas-IE que se encuentran en extra edad y mediante la divulgación en comunidades a través de la realización de carteleras informativas distribuidas en Juntas de Acción Comunal (JAC) y parroquias aledañas a las instituciones educativas. Con estas bases de datos se alcanzó la meta de vincular más de 160 estudiantes en el caso de AA y de RE 225 estudiantes entre las cuatro IE.

Después de obtener las bases de datos, recolectadas en los diferentes escenarios, las profesionales pedagógicas citaron a los estudiantes a las instituciones educativas para la realización de la valoración diagnóstica; valoración que permite identificar el nivel de competencias básicas en las áreas de lecto escritura y lógico matemática. En las valoraciones diagnósticas se define cuáles de los aspirantes cumplen con los requisitos mínimos para ingresar al aula de aceleración del aprendizaje con el fin de adaptar las actividades de acuerdo a las necesidades de cada estudiante, lo mismo para refuerzo escolar. Estas valoraciones incluyen un diagnóstico de conocimientos, manejo del estrés y habilidades socioemocionales de acuerdo al grado en que se encuentren los estudiantes, esto último en clave del componente de protección que maneja el proyecto.

En la aplicación, recolección y análisis de las pruebas se pudo evidenciar un alto índice de estudiantes en extra edad con necesidades de alfabetización, lo cual da cuenta de la necesidad educativa que tiene el contexto donde se encuentran las instituciones educativas focalizadas. Esta situación, refleja la demanda de otros modelos educativos flexibles que ayuden a dar las pautas iniciales de educación para apoyar el



curso de las trayectorias educativas y garantizar el restablecimiento del derecho a la educación para todas y todos sin ningún tipo de excepción.

Consecutivamente a la aplicación de la valoración diagnóstica, se lleva a cabo el proceso de caracterización; proceso que permite el diligenciamiento de las bases de datos, el registro en KoBoToolbox<sup>1</sup> y consentimientos informados para oficializar la participación de las niñas, niños y adolescentes en el modelo de Aceleración del Aprendizaje y la autorización de uso de imagen de cada participante. En el proceso de caracterización se priorizaron setenta (170) niñas, niños y adolescentes que participaron del modelo de Aceleración del Aprendizaje. Las y los estudiantes junto con sus familias realizan el proceso de matrícula (SIMAT) al interior de las Instituciones Educativas focalizadas.

Cabe resaltar que, las matrículas para aceleración del aprendizaje se mantienen abiertas por un periodo de tiempo, con el fin de completar el cupo de estudiantes, sin embargo, después de que han transcurrido 2 periodos o 1 trimestre de acuerdo a la cantidad de periodos que se implemente en cada institución educativa no se recibirá ningún otro estudiante ya que, no se cumpliría con las semanas mínimas institucionales del estudiante y en refuerzo escolar se realizan actividades trimestrales.

Partiendo de lo anterior, se inician con las actividades pedagógicas de AA que se desarrollan a partir de los módulos de aprendizaje (nivelatorio, ¿Quién soy yo?, La Escuela: espacio de convivencia, El lugar donde vivo, Mi municipio, La Colombia de todos nosotros, Operación: salvar la tierra y módulo de inglés) cada uno se debe emplear por un periodo de 21 días a un mes; sin embargo, se ha visto la necesidad de trabajar por mayor tiempo cada uno debido a que si se trabaja de forma rápida no se cumpliría con el objetivo de cada uno de ellos

y como hay que transversalizarlos con las diversas áreas, se hace necesario ampliar la explicación y ejemplificación de las temáticas para lograr un proceso de enseñanza aprendizaje adecuado, a su vez, se tienen presente los objetivos de los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) de cada grado con el fin de cumplirlos y poder realizar la promoción a grado sexto con las competencias necesarias.

Los modelos educativos flexibles como es el caso de Aceleración del Aprendizaje-AA han mostrado la pertinencia en la educación como una manera de acompañar al estudiante de acuerdo a sus necesidades educativas. Contar con un grupo de 25 de estudiantes por jornada educativa ha permitido generar ambientes más cercanos en los que se promueve la participación, la duda, el error y la interrogación, mejorando el desempeño escolar ya que, el acompañamiento lúdico pedagógico suele ser ejercidos a través del trabajo colaborativo e individual, incidiendo en el desarrollo integral de cada estudiante.

<sup>1</sup> KoBoToolbox es un conjunto de herramientas para la recopilación de datos de campo para uso en entornos desafiantes.

Es importante mencionar que, integrarse a un aula de 40 o 45 estudiantes hace que el enfoque de las y los docentes se más a la evaluación cuantitativa que a la evaluación cualitativa. Se extingue el acompañamiento personalizado y se torna un acompañamiento generalizado del grupo a su vez, se dificulta cumplir planes dirigidos a las necesidades y particularidades de aprendizaje de las y los estudiantes y en consecuencia, se limita la posibilidad de generar estrategias didácticas o pedagógicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que los esfuerzos se centran en el cumplimiento de las mallas curriculares.

*En el proceso de las planeaciones pedagógicas se tiene en cuenta el desarrollo de habilidades socioemocionales de las y los estudiantes ya que, el propósito principal es formar niñas, niños y adolescentes integrales en cada ámbito del desarrollo humano.*

En cuanto a la estrategia de permanencia denominada refuerzo escolar – RE, las docentes a cargo generan ambientes de aprendizaje personalizados, es decir, acordes a las necesidades educativas de cada estudiante puesto que, se realizan actividades enfocadas a la asesoría de tareas en las áreas de lengua castellana y matemáticas, así como actividades socioemocionales a través de la cartilla de aprendizaje socioemocional aportada por Save the Children que permite implementar estrategias a través del arte para el desarrollo del manejo adecuado y

adquisición de habilidades socioemocionales, siendo esta diseñada para niñas, niños y adolescentes en el marco de la pandemia por la COVID 19 en el año 2020 y actividades para el manejo del estrés.

Esta estrategia, ha permitido que muchas de las niñas y niños participantes mejoren en su desempeño académico y comportamental en el aula regular ya que, en la implementación de actividades socioemocionales y del manejo del estrés se promueve el respeto, la empatía y el amor por lo que hacemos partiendo desde el hogar y reflejarlo en el exterior.

Como experiencia significativa en el municipio de Puerto Santander se resalta la participación de

28 estudiantes del grado primero de la IE Puerto Santander sede Monseñor Leonardo Gómez A partir de los resultados de la estrategia de Refuerzo Escolar, en el tercer ciclo (septiembre a diciembre) se abrió el espacio dos veces por semana para apoyar, acompañar y guiar a las niñas y niños en conjunto con dos docentes de la IE para avanzar en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de lenguaje y matemáticas.

Lo anterior, reconoce las problemáticas estructurales de la educación en Colombia para asegurar los propósitos de una educación más equitativa y con calidad. El modelo de Aceleración del Aprendizaje se la ha jugado continuamente por la educación con calidad: materiales educativos, uniformes, transporte, alimentación, dotación, rehabilitación de aula y capacitaciones a estudiantes, así como la estrategia de refuerzo escolar.

En el proceso de las planeaciones pedagógicas se tiene en cuenta el desarrollo de habilidades socioemocionales de las y los estudiantes ya que, el propósito principal es formar niñas, niños y adolescentes integrales en cada ámbito del desarrollo humano y a partir de estas actividades se logra enfatizar en el proyecto de vida, en cómo lograr sus objetivos e incluso crear lazos de confianza en los que ellas y ellos para que puedan expresar sus dificultades y brindar apoyo por parte del área de protección que está a cargo de la orientadora escolar de la IE y, de acuerdo a la información recolectada, activa las rutas para garantizar los derechos de la población.

En función de mejorar la calidad educativa, los espacios de aprendizaje y mantener la permanencia de las y los estudiantes en el aula de aceleración del aprendizaje se adecuan las aulas facilitadas por las IE para dotarlas de material educativo, juegos didácticos y mobiliario cómodo para ellas y ellos; a su vez, se realiza la entrega de uniformes de diario y de educación física, kits escolares, elementos de bioseguridad para la prevención del COVID 19 (tapabocas, alcohol, antibacterial, jabón líquido y toallas de papel), los cuales promueven no solo motivación a las niñas, niños y adolescentes, si



no que se da la confianza a las madres, padres y cuidadores de enviar a sus hijas e hijos.

Así pues, se destaca que el proyecto ECW en Norte de Santander ha dado respuesta a la necesidad educativa que presenta dicho departamento, permitiendo que cientos de niñas, niños y adolescentes desde el año 2019 se reintegren a los procesos formativos y sean promovidos al aula regular o a otros MEF como lo son Caminar en Secundaria o programas de validación por ciclos.

### COMPONENTE DE PROTECCIÓN

El proyecto ECW desde el área de protección puso a disposición de las y los participantes el apoyo psicosocial, partiendo de reconocer las diversas necesidades y problemáticas que presentan el núcleo familiar e interfieren o tienen incidencia en los procesos educativos. Esto se hizo a partir de buzones sugerencias, diálogo con los docentes e incluso directamente con la especialista en protección, dejando claro los medios por los cuales podían dar a conocer las situaciones para abordar de manera adecuada y pertinente dichos casos.

*La capacitación para padres, madres y cuidadores de las niñas, niños y adolescentes vinculados al proyecto se realiza a través del modelo de educación flexible de AA.*

Los aprendizajes socioemocionales (SEL por sus siglas en inglés social emotional learning) han permitido que los estudiantes de Aceleración del Aprendizaje y Refuerzo Escolar, así como las madres, padres, cuidadoras y los docentes puedan formarse en el desarrollo de su autoestima, la importancia del trato con ternura, el manejo de emociones, el control del estrés, la toma de decisiones y el trabajo en equipo para desenvolverse efectiva y afectivamente en las relaciones interpersonales que transcurren al interior de la Escuela.

La capacitación para padres, madres y cuidadores de las niñas, niños y adolescentes vinculados al proyecto se realiza a través del modelo de educación flexible de AA. Esto ha permitido fortalecer su compromiso en el desarrollo y acompañamiento

de los procesos pedagógicos de sus hijas e hijos. Las capacitaciones de Crianza con Ternura y Acceso a la Educación han permitido que las madres, padres y cuidadores se adentren a sus historias personales para que identifiquen y reconozcan aquellas experiencias que no ayudan al crecimiento y acompañamiento de sus hijas e hijos.

En cuanto a las y los estudiantes consideran necesarias y pertinentes dichas actividades de aprendizaje socioemocional incluidas en su formación académica ya que, comparten espacios intencionados para el reconocimiento de sus capacidades y habilidades. Esto genera a su vez momentos de reflexión frente a la posibilidad de obtener un mayor control y manejo de sus emociones para un adecuado relacionamiento consigo mismo o misma y con las demás personas que les rodean.

Así pues, se reconocen el acompañamiento psicosocial y de protección como una posibilidad para que todas y todos los participantes fortalezcan sus habilidades y capacidades propiciando un adecuado relacionamiento y participación en los diferentes espacios donde se desenvuelven.

Frente a la atención de los casos de protección hay dos líneas de respuesta, la orientación y la activación de ruta. La orientación, consiste en brindar información eficaz y pertinente a las y los participantes de tal manera que, con las acciones que ellas y ellos emprendan posterior al diálogo puedan mitigar las problemáticas que presenten. La activación de ruta, es una acción realizada por parte de la especialista de protección que responde a la necesidad o riesgo identificado, realizando una remisión del caso a otra agencia de cooperación internacional para acceso a servicios o asistencias humanitarias o a las instituciones o autoridades competentes para el restablecimiento de derechos.

En el área de protección se ha logrado tener un alcance de dos espacios de formación con todas y todos los estudiantes que participan del modelo flexible aceleración del aprendizaje de las cuatro instituciones educativas, tanto en la jornada



de la mañana como de la tarde, con quienes se realizaron dos talleres.

En el primero, se abordó la temática de promoción de la convivencia escolar pacífica, las actividades realizadas con las y los estudiantes fueron participativas, dinámicas, lúdicas, reflexivas y experienciales, con el fin de que la información brindada fuese de mayor percepción e interés. De manera transversal, las temáticas abordadas durante el taller fueron algunas habilidades socioemocionales como la auto percepción, el autocontrol, la expresión y manejo de emociones y la resolución de conflictos, también la empatía y trabajo en equipo, todo ello en relación a una convivencia escolar pacífica, con relaciones

interpersonales sanas y estables. Lo anterior, con el objetivo de que las y los estudiantes pudiesen reconocer y reflexionar acerca de sus derechos, deberes y compromisos como estudiantes.

El segundo taller fue planteado desde la prevención de la explotación y el abuso sexual por medio de una obra de teatro en la que las y los estudiantes participaron a partir de su realidad, reconociendo los riesgos del contexto que pueden propiciar una situación de explotación y abuso sexual. Con lo anterior, se resaltaron acciones de autocuidado y de apoyo al cuidado de las demás niñas y niños que les rodean. También, por medio del arte, se reconocieron las partes íntimas del cuerpo de la mujer y del hombre, permitiendo



un diálogo respetuoso que aclaró dudas, amplios conocimientos y fortalecieron estrategias de autocuidado.

Expuesta toda la información anterior, se puede dimensionar el alcance desde el área de protección y el impacto generado en las y los participantes que se reflejó en las interpretaciones brindadas en las entrevistas.

### TRABAJO CON MADRES, PADRES Y CUIDADORES

Enfocando la atención en las actividades planeadas con las madres, padres, cuidadoras y cuidadores se realizaron talleres de formación, los cuales tuvieron el objetivo de que ellas y ellos conocieran la ruta de acceso a educación, para que la comprendieran y reconocieran la importancia de su rol para el acceso al derecho, así mismo, se buscó fortalecer las estrategias de acompañamiento basadas en la ternura y el amor, para que madres, padres, cuidadoras y cuidadores las utilicen en la crianza de las niñas y niños, de tal manera que se eliminen las violencias contra la infancia y la adolescencia.

En las capacitaciones se implementó una metodología participativa, experiencial y reflexiva que propició un mayor desarrollo y apropiación de las temáticas abordadas, también, se generaron actividades de sensibilización sobre el daño ocasionado por las experiencias adversas durante la infancia, resaltando la necesidad de cambiar los métodos de crianza autoritarios donde se utiliza el castigo físico y emocional ya que, afectan la salud mental e integridad de las niñas y los niños. En consecuencia, las y los participantes de los talleres vivencian y aprenden a acompañar de manera positiva y significativa la vida de las niñas y los niños, fortaleciendo su rol en la crianza.

En la primera capacitación se expuso y socializó la ruta de acceso a la educación, resaltando la importancia del acompañamiento familiar y los beneficios de implementar una crianza con ternura desde la educación en casa, siendo esto de gran significado e impacto durante el crecimiento de las niñas y los niños; todo ello, con la finalidad de

fortalecer el rol de las madres, padres, cuidadoras o cuidadores en la vida de las niñas, niños y adolescentes participantes del proyecto ECW.

En las otras dos capacitaciones se promovió la protección de la niñez utilizando el modelo de Crianza con Ternura de **World Vision**, el primer taller sobre crianza con ternura, se planteó con el objetivo de resignificar la historia de la infancia que es una etapa de vida de cada una y uno de los cuidadores, reflexionando sobre las consecuencias de las situaciones adversas vivenciadas durante la niñez, esto, como oportunidad en el acompañamiento de sus hijas e hijos, con el propósito de preparar a cada persona participante para que identifique y reconozca sus emociones que permiten poner en práctica una comunicación positiva y un decir con amor, especialmente en el relacionamiento al interior de las familias que vincula el trato entre personas adultas y niñas, niños y adolescentes.

El segundo taller sobre crianza con ternura promovió un espacio de encuentro e intimidad que le permitió a cada participante resignificar su historia de ternura y conectarse con su ser padre o madre cuidadora o cuidador. Para ello, la actividad promovió el vivir un proceso de restauración, el cual motiva a los cuidadores y cuidadoras a que apliquen la ternura primeramente en su vida. Las actividades generadas en este taller permitieron que las y los cuidadores tuvieran un espacio para vivenciar, experimentar y pensar en sus procesos de sanación frente a experiencias adversas de la niñez y de resignificar sus historias para evitar replicar ciclos de violencia con las niñas, niños, adolescentes y generaciones futuras.

Las madres, padres, cuidadoras y cuidadores que asistieron a la capacitación participaron activamente, expresaron emociones y sentimientos, de tal manera que reconocieron la importancia de brindar un adecuado acompañamiento durante la crianza de las niñas, niños y adolescentes, como producto de los encuentros se generaron compromisos a asumir desde sus roles, finalmente agradecieron por el espacio ya que les permitió aprender y fortalecer sus capacidades y habilidades frente a la educación en su hogar.



## ACCESO A LA EDUCACIÓN DESDE UN ENFOQUE DE PROTECCIÓN INTEGRAL EN LA GUAJIRA

El departamento de la Guajira tiene condiciones sociales, políticas y económicas como el bajo desarrollo industrial, escasez de agua y vías de acceso para transporte y movilidad, además, múltiples poblaciones dispersas en la alta y media Guajira, lo cual dificulta la salvaguarda de los derechos de las niñas, niños y adolescentes del departamento.

muchas familias se vieron afectadas por el traslado de un lugar a otro. Por tanto, aquellas familias que tenían como principal sustento la compra y venta de productos entre países se vieron en la necesidad de tomar caminos alternos para continuar con su actividad económica y subsistencia.

Algunos de estos caminos se conocen como trochas y representan un alto riesgo para las familias, principalmente para las niñas, niños y adolescentes. En el trasegar de estos caminos, se encuentran peajes humanos que cobraban altas sumas de dinero, saquean mercancía y llevan a cabo diferentes violencias. El déficit económico de los comerciantes venezolanos y colombianos no solo afectó a las familias comerciantes, sino a aquellas familias que todavía se encontraban viviendo en Venezuela y que su principal sustento procedía de los enseres y alimentos provenientes de Colombia.

Esta condición de frontera en la zona norte de Colombia se caracteriza por el alto flujo de personas migrantes, quienes día a día luchan por mejorar sus condiciones de vida, sin embargo, la falta de empatía y solidaridad en la zona fronteriza durante estos últimos años ha venido incrementando los índices de violencias, tales como, agresión a la integridad física, homicidios, secuestros, extorsiones y violencia basada en género.

En consecuencia, estas familias se vieron en la necesidad de tomar la difícil decisión de asentarse en alguno de los dos países, Colombia en su momento con una economía más estable y seguridad alimentaria era casi siempre la opción más factible para muchos, lo cual aumentó significativamente el asentamiento de migrantes

Cabe destacar que, La Guajira es un departamento pluricultural donde habitan diferentes etnias, entre ellas la etnia wayuu que conserva costumbres heredadas de sus ancestros de manera que, no se le permite a ninguna persona irrumpir en sus modos de vivir. Debido a las difíciles condiciones de vida en La Guajira que también repercuten en las formas de vida de este pueblo ancestral, muchas familias wayuu no cuentan con los recursos necesarios para solventar sus necesidades básicas, lo cual dificulta que las niñas, niños y adolescente tenga acceso a una buena alimentación, aumentando el riesgo de desnutrición dentro de las comunidades, a lo que se suman las dificultades para acceder a servicios de salud de calidad.

Aunado al panorama antes descrito, las características geográficas y fronterizas del departamento de la Guajira han posibilitado las relaciones comerciales con Venezuela que, activaban la economía entre ambos territorios, pero al momento del cierre definitivo de fronteras



venezolanos en diferentes corregimientos del departamento de La Guajira como zona de frontera.

Esta situación impactó los distintos sistemas en Colombia, siendo el educativo uno de los más colapsados, pero al mismo tiempo rápidos en tomar decisiones y actuar en favor de la garantía del derecho a la educación de todas las niñas, niños y adolescentes, respetando el principio de la no discriminación establecido en la Convención de los derechos del Niño. Como parte del colapso, el sistema educativo, particularmente en territorios con condiciones similares a las de La Guajira presentó un sobrecupo en las aulas, así como la demanda de implementar modelos de educación flexible.

Además, del colapso, se encontraron desafíos relacionados con la carencia de documentos de identidad, irregularidad en la documentación legal de las familias, dificultades de adaptación a los contextos escolares (xenofobia, extraedad, bullying, ausentismo y deserción), déficit en la capacidad instalada: docentes, infraestructura y

mobiliarios de las Instituciones, así como conflictos socioemocionales en las familias.

Observando esta situación en el sector educativo y en aras de dar una respuesta efectiva, sostenible y alineada con las necesidades educativas de las niñas, niños y adolescentes tanto migrantes como de las comunidades de acogida, incluyendo a la población wayuu, surge en el año 2019 el proyecto Education Cannot Wait (ECW) que busca brindar a estos niños, niñas, adolescentes y familias en condición migrante y de acogida una atención integral, garantizando el derecho a la educación desde un enfoque de protección integral.

El proyecto ECW contempla el acompañamiento y orientaciones para todo el proceso de reintegro a la educación en Colombia, logrando subsanar muchas de las problemáticas antes mencionadas. En tal sentido, ECW ha brindado la posibilidad de que muchas niñas, niños y adolescentes en condición de extra edad, en el departamento de La Guajira, puedan acceder a espacios educativos de calidad, superando su desfase edad grado

para avanzar en su proceso educativo a través de espacios de refuerzo escolar. Estos espacios han tenido gran acogida por lo que se ve la necesidad de ampliarlos.

Este año (2022), con el apoyo de las secretarías de Educación se logró la ampliación de los cupos para matrículas y registro de los estudiantes en la plataforma del SIMAT (Sistema de Matriculas Estudiantil), se pasó de impactar 40 niñas, niños y adolescentes a un cupo de 50 dividido en dos grupos de 25 estudiantes pertenecientes a población migrante y de acogida en el distrito de Riohacha y el municipio de Maicao. Así pues, la apertura de la frontera durante el año 2022, aumenta las condiciones para resolver situaciones como la irregularidad en la documentación legal de las familias, así como educativa de las niñas, niños y adolescentes.

Cabe destacar que, este proyecto no solo ha beneficiados a los niños, niñas y adolescentes vinculados a través del modelo de aceleración del aprendizaje, si no también ha favorecido a la institución en general, entregando donaciones para el beneficio de toda la comunidad estudiantil, ayudando así a mitigar algunas necesidades que el establecimiento educativo puede estar presentado, se ha realizado intervenciones desde procesos de rehabilitaciones, donación de pupitres, tableros, materiales pedagógicos, lavados de manos entre otros.

### COMPONENTE DE NUTRICIÓN

El proyecto ECW se ha caracterizado por apoyar y velar por la integridad de la niñez más vulnerable de los territorios priorizados con el fin de contrarrestar el hambre, la desnutrición y la falta de agua potable que agudiza las condiciones de vulnerabilidad. Si bien, en el proyecto se prioriza el sector educativo, al tener un enfoque en protección integral no puede desconocer la situación de desnutrición y la incidencia de esta en los procesos de aprendizaje de las niñas, niños y adolescentes.

Por lo anterior, en el marco de la implementación



del Modelo Educativo Flexible Aceleración del Aprendizaje en articulación con el Hospital Nuestra Señora de los Remedios del distrito de Riohacha se han desarrollado jornadas médicas con las niñas, niños y adolescentes que, en su mayoría son originarios de Venezuela y no tienen ningún tipo de seguridad social.

Al realizar el tamizaje durante la jornada se obtuvo como resultado, peso y talla por debajo de lo esperado para las edades. Por esta razón, por parte del personal médico del Hospital Nuestra Señora de los Remedios les fueron entregados medicamentos y citas para controles de seguimiento. Al respecto, es importante señalar que los resultados de las jornadas médicas aumentaron la preocupación por la salud de la niñez y adolescencia, destacando la importancia de poner en práctica la Política Nacional De Seguridad Alimentaria y Nutricional (PSAN) establecida en el documento Consejo Nacional de Política Económica Social (CONPES) 113 de 2008.

El CONPES 113 de 2008, tiene como objetivo "Garantizar que toda la población colombiana disponga, acceda y consuma alimentos de manera permanente y oportuna, en suficiente cantidad, variedad, calidad e inocuidad". Esta Política está

dirigida a toda la población colombiana y requiere de la realización de acciones que permitan contribuir a la disminución de las desigualdades sociales y económicas, asociadas a la inseguridad alimentaria y nutricional, en los grupos de población en condiciones de vulnerabilidad.

Teniendo en cuenta lo anterior, los colaboradores del proyecto ECW recibieron una cualificación acerca de seguridad alimentaria, como un acto imperativo. Por ello, se replica la información y las buenas prácticas con los niños, niñas, adolescentes y sus familias. Ahora bien, **World Vision** como organización de ayuda humanitaria, interesada en la protección y bienestar de la población más vulnerable, cada mes realiza la entrega de raciones alimentarias a estas familias, para ayudar a lograr tener una Guajira con "Hambre 0".

Durante los procesos pedagógicos se pudo evidenciar la importancia de la entrega de meriendas reforzadas y agua potable debido a que, en su mayoría los niños, niñas y adolescentes participantes reflejaban su desánimo por la falta de alimentación dentro de sus hogares. Esta acción impactó a cada uno de los participantes que día a día fueron transformando su desánimo en energía que les permitía disfrutar de las actividades. Sin

embargo, a comienzos del año 2020, el país en general tuvo una transformación con la llegada del virus COVID 19 y el confinamiento repentino que aumentó la falta de alimentos debido a que, la mayor parte de la población vivía del rebusque en las calles mediante la venta de verduras, agua en bolsas, gasolina, etc.

Es por ello, que las calles pobladas de personas circundantes pasaron a ser desoladas a causas del cierre del comercio y el confinamiento obligatorio que no permitía salir a trabajar para obtener el dinero para alimentarse. En este contexto, el Proyecto ECW se adaptó a las necesidades de la comunidad, brindando ya no meriendas reforzadas, sino un paquete de alimentos que contenía la cantidad de raciones por día, lo que conllevó la aglomeración de alimentos para 30 días entregando a cada niño, niña y adolescente arroz, aceite, harina, huevos, 1 paca de agua potable, legumbres, sardina, pastas, chocolate y atún que brindaron a cada familia un alivio parcial en la alimentación.

También, se entregaron kits de higiene que contenían alcohol, tapabocas, jabón antibacterial, toallas de mano, shampoo, papel higiénico, entre otros elementos de bioseguridad que permitían mantener un protocolo de bioseguridad y reducir los índices de contagio, aportando a la mitigación de la problemática del departamento. Durante el año 2021, continuó la estrategia de entrega de paquetes de alimentos mensuales anexando el cereal (Maíz), de acuerdo al contexto del departamento donde las comunidades indígenas elaboran chicha y coladas con este cereal.

A mediados del año 2021, se logró consolidar una alternancia educativa en las Instituciones Oficiales lo que conllevó a retomar la entrega de meriendas reforzadas a cada participante hasta finalizar el año escolar. Finalmente, en

*El CONPES 113 de 2008, tiene como objetivo "Garantizar que toda la población colombiana disponga, acceda y consuma alimentos de manera permanente y oportuna, en suficiente cantidad, variedad, calidad e inocuidad".*

el transcurso del año 2022, contando con una presencialidad total en las escuelas se permitió nuevamente la entrega de paquetes de alimentos que sufrieron una variación en la cantidad y alimentos entregados inicialmente debido al alto costo de la canasta familiar, además la inclusión de alimentos de excelente calidad acatando las sugerencias recibidas por los participantes. Es por ello, que durante el mes de agosto del 2022 se cambió las sardinas por leche líquida, teniendo en cuenta el gusto de los niños, niñas y adolescentes por este alimento lácteo.

### COMPONENTE DE PROTECCIÓN

En el proyecto ECW se abordan diversas estrategias orientadas a fortalecer la convivencia y comunicación entre las personas y, aunque

este inicialmente, se centra en el fortalecimiento de las competencias académicas y habilidades socioemocionales en niñas, niños y adolescentes, también busca robustecer la integridad familiar, a través de talleres a padres, madres y cuidadores, permitiéndoles comprender con más claridad sus derechos y los canales para el cumplimiento de los mismos.

En consecuencia, muchas madres, padres y cuidadoras sienten mayor autonomía en el marco de derechos ante temas como acceso a educación, seguridad y derechos alimentarios; brindándoles, la posibilidad de asumir nuevos liderazgos que pongan en manifiesto las necesidades comunitarias y visibilizarían de sus problemáticas.

El proyecto, en el componente de protección también priorizó el trabajo de la parte emocional de los y las estudiantes, reconociendo que todo el proceso de la migración ha sido difícil, toda vez que ha implicado dejar parte de sus

familias, hogares, colegios, amigos y demás. En tal sentido, se transversalizan actividades que les permite ir reconociendo cómo están, cómo se sienten y cómo mejorar esos sentimientos que traen consigo, dando lugar a espacios educativos protectores. Durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje se tiene en cuenta a las y los estudiantes, por tanto, no se deja de lado la educación emocional, donde se realizan actividades de respiración, auto control e integración. Todo esto con la intención de que los participantes se sientan cómodos en los espacios, logrando su participación activa.

Estos espacios educativos protectores se aberturan a partir de la participación de las familias en talleres de formación que les permite adquirir herramientas para fortalecer sus conocimientos en temas relacionados con el acceso a educación y crianza con ternura como formas de prevención de las violencias. Todo esto con la intención de fortalecer los vínculos afectivos en las familias, permitiendo de esta manera sanar experiencias poco favorables en las que se hayan visto expuestos. Durante estos espacios las familias, los niños y niñas cuentan con la intervención de la especialista en el área de protección que constantemente les brinda la información y orientación.

Atendiendo a lo expuesto, se puede afirmar que el área de Protección juega un papel fundamental en los procesos desarrollados por el proyecto ECW, teniendo en cuenta que las instituciones educativas indígenas y centros educativos regulares han sido cualificados en temáticas de suma importancia para mantener el acceso educativo, erradicar la xenofobia, dar a conocer líneas de atención para casos de protección y brindar el acompañamiento necesario a los establecimientos educativos para priorizar la regulación de las emociones dentro del aula, propiciando espacios de aprendizaje significativo.

Así pues, el área de protección, en el proyecto, ha trabajado para brindar a toda la niñez espacios educativos protectores, reconociendo la importancia de que ellos y ellas



se sientan salvaguardados en estos espacios de aprendizaje. Por ello, se ha involucrado a la familia mediante capacitaciones a padres, madres y/o cuidadores que comprenden las pautas de crianza con ternura, como reaccionar ante las diversas situaciones sin recurrir a la violencia, ni a la vulneración de sus derechos.

Los resultados de esta capacitación se pueden

apreciar al ver fortalecidos los lazos afectivos dentro de los entornos familiares. De igual manera, desde el componente de protección se han activado rutas en el área de educación, salud y proceso de regularidad, generando articulaciones con organizaciones y entes que trabajan en beneficio de la niñez para poder ayudar a garantizar sus derechos.

## EL COMPONENTE SOCIOEMOCIONAL COMO CLAVE EN LOS PROCESOS DE EDUCACIÓN DE CALIDAD

La crisis socioeconómica y política que ha tenido Venezuela durante los últimos años, ha sido una de las causales de la migración de venezolanos, lo cual ha significado para las personas migrantes pobreza, desempleo, inseguridad, escasez de alimentos y medicinas. Esto ha llevado a que las familias se vean obligadas a buscar oportunidades de vida más favorables en el mundo, según CNN en español, 5.7 millones de migrantes venezolanos se encuentran en Latinoamérica. Y, Colombia, país fronterizo con Venezuela, tiene las cifras más altas de recepción. Para Migración Colombia, al mes de febrero de 2022, cerca de 2.500.000 migrantes del vecino país ingresaron y de estos 1.2 han gestionado o se encuentran tramitando el Estatuto Temporal de Protección (CNN en español noticias virtuales).

Para atender la movilización de venezolanos hacia los diferentes países, diversas organizaciones y gobiernos generaron políticas para darle un sentido respaldo, tanto a los migrantes como a los lugares de llegada de estos y, más aún durante y después del COVID 19, por esto, dentro del entorno político se encuentran los lineamientos de Derechos Humanos asociados a la migración, pactos realizados a nivel mundial y regional, tales como la Carta de las Naciones Unidas y la Carta de la Organización de Estados Americanos (OEA) que vinculan a la nación y a la soberanía colombiana en la protección internacional de derechos de los migrantes.

Sumada a la crisis humanitaria generada por la migración venezolana, la pandemia implicó aumento en el detrimento de derechos básicos como educación, salud, vivienda, familia y

alimentación. La educación ha sido uno de los sectores que más vivenció el impacto generado por la pandemia, no solo en la implementación, sino también en las mismas necesidades educativas que tienen las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

La educación ha sido una de los sectores más perjudicados en Colombia, con la pandemia de la Covid-19 puesto que, sumado a las altas tasas de deserción y permanencia de niñas, niños y adolescentes, principalmente migrantes, se añadió la modalidad de educación a distancia que dio a conocer las dificultades de niños, niñas y adolescentes para acceder a la misma, así como las brechas en conectividad que exacerbó más las inequidades sociales y económicas del país.

Por lo anterior, se hacía necesaria promover un retorno seguro, voluntario y bajo condiciones de bioseguridad para disminuir el impacto de la pandemia sobre el aprendizaje de la niñez en Colombia. En este contexto, surge el proyecto Education Cannot Wait- ECW, el cual cuenta con dos estrategias educativas que son atravesadas por el componente de protección y nutrición. En educación, las dos estrategias son: i) Refuerzo Escolar-RE y ii) la implementación del Modelo de Educación Flexible Aceleración del Aprendizaje.

### REFUERZO ESCOLAR

El proyecto de ECW ha tenido la posibilidad de apoyar diferentes espacios al interior de las instituciones educativas-IE uno de ellos es el proceso de refuerzo escolar para las niñas y los niños a través del cual se lleva a cabo aprendizaje personalizado, entendiendo las necesidades



de aprendizaje que se tienen, entrevistando que hay niñas y niños que no aprenden de la misma manera, ni con el mismo ritmo por lo cual el acompañamiento de refuerzo es vital en la educación de las niñas y los niños.

El proceso de refuerzo se desarrolla con niñas y niños migrantes y un porcentaje de niñas y niños de acogida (70/30). Este proceso se lleva a cabo en las instituciones educativas San Benito, luego se traslada a la I.E. Capillas, y también se encuentra en la institución educativa Marco Fidel Suárez sede Iguañá, las niñas y los niños son seleccionadas por parte de la institución educativa, teniendo en cuenta ese porcentaje de cumplimiento de población migrante y de acogida.

A partir de allí se inicia un acompañamiento por tres meses, al comenzar el proceso se les aplica una prueba de entrada donde se evidencia los conocimientos previos, en matemáticas y español, las cuales son las asignaturas que se trabajan para

el refuerzo escolar. Es importante destacar que, este proceso se lleva de manera personalizada, por tal razón la cantidad de niñas y niños atendidos bajo esta modalidad es de 35, con cada grupo se trabaja por un periodo de tres meses. El grupo es liderado por un docente.

Lo que se ha observado al iniciar y finalizar cada encuentro es que las niñas y niños llegan muy tímidos, con temores y miedos a hacer las actividades propuestas es en ese momento donde se da inicio a ofrecer la confianza y seguridad que el estudiante requiere a través de las actividades socioemocionales, buscando que expresen sus temores y llenándolos de autoconfianza para que vean sus fortalezas y las de los demás y, así puedan, valorar cada una de sus acciones y el aprendizaje sea significativo.

Al finalizar el ciclo de refuerzo escolar las niñas y niños expresan más entusiasmo, por sus compromisos escolares, motivación para participar

en clase, un avance en sus procesos de lectura, otros en su escritura, codificación de palabras, lecturas y comprensión corta. De este proceso, se destaca el componente socioemocional en lo que las niñas y niños son más autónomos y con menos miedos para expresar, sentir, conocimientos y emociones en su proceso de aprendizaje. En lo lógico-matemáticos ya no ven la asignatura con miedo, lo pueden ver como algo cotidiano para la vida y se enamoran de los juegos que les exige pensar y analizar situaciones.

Las familias, las niñas y niños terminan satisfechos de este proceso que les permite ser auténticos, donde todas las respuestas son válidas e importantes. El proyecto es visto de manera favorable porque tiene un acompañamiento integral para todas las familias que hacen parte del proyecto, desde los entregables hasta las capacitaciones que se imparten buscan dejar capacidad instalada.

El proyecto no solo se preocupa porque las niñas y los niños pasen el año o puedan pasar de grado sin ninguna asignatura pendiente o a los grados según su edad, la preocupación principal está en lo emocional y, es por esto que, al interior de las aulas se desarrollan actividades pedagógicas que fortalecen otras habilidades y conocimientos importantes para el desarrollo de las niñas y los niños, como por ejemplo cuidado del medio ambiente.

El proyecto se desarrolla según las necesidades de las niñas y los niños, por eso fue tan importante hacer un diagnóstico detallado en brechas educativas de las niñas y los niños, sobre todo los migrantes. También se destaca el acompañamiento a docentes ya que, se hace una trazabilidad del proceso educativo, se forma a las niñas y los niños, a los docentes, pero también a los padres de



familia, generando una articulación en torno a la educación de las niñas y niños.

El impacto del proyecto es tan alto que se está buscando la manera de ampliar la población objetivo y que no solo llegue a la población migrante, sino también a toda la población de las instituciones educativas ya que, lo necesitan de manera importante sobre todo en temas de calidad y de cobertura, pues es mucha la demanda y poca la oferta que se tiene para la población migrante.

### ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE

Se desarrolla el proceso de aceleración en las instituciones educativas Débora Arango, Héctor Abad sede Niquitao, I.E. San Benito, I.E. Capillas, también con la misma modalidad, 70/30 (70% población migrante y 30% población de acogida). En ECW, se acordó la implementación del modelo de educación flexible aceleración del aprendizaje, avalado por el Ministerio de Educación Nacional, cuyo punto de partida exigió el involucramiento de aliados estratégicos como las Alcaldías, secretarías de Educación.

necesidad de apoyo de un psicosocial para la remisión de casos importantes o la atención a niños, niñas y adolescentes que presenten alguna necesidad educativa, aunque en los colegios se encuentran el acompañamiento de psico-orientadores se encuentra importante tener el acompañamiento de este profesional dentro del Staff, para así contar con un apoyo central en el proyecto.

De esta misma manera, ha surgido la necesidad de sensibilizar frente al compromiso que deben tener los padres de familia y/o cuidadores en cuanto a la participación y colaboración para que los niños, niñas y adolescentes asistan puntualmente al desarrollo de las clases en el modelo de aceleración ya que, se ha podido evidenciar un grado alto de inasistencias de los estudiantes, comprendiendo con claridad también las dificultades personales, familiares y económicas que se les puede presentar en el transcurso de los días a estas familias que están siendo atendidas.

### COMPONENTE DE PROTECCIÓN

El proyecto no solo se enfoca en el desarrollo de capacidades en temas educativos, sino que también trabaja los temas de protección debido a que las condiciones no permiten brindar una protección a las niñas y los niños y las instituciones educativas se convierten en espacios de protección, pero además el acompañamiento a los padres, madres y cuidadores se convierte en un asunto de vital importancia por medio de los talleres de crianza con ternura.

Crianza con ternura fue uno de los componentes del proyecto ECW, con el cual se pretendía que madres, padres y cuidadores dieran una mirada diferente al acto de criar desde el amor a los hijos e hijas, pues esta, siendo una práctica tan comprometida, se muestra compleja para los padres, madres y cuidadores, a lo que se suman las diversas dificultades que viven las familias en contextos de difícil adaptación, no solo por el hecho de ser migrantes, sino también por la obtención de los alimentos y el desempleo.

*En aceleración del aprendizaje, las personas culminan su primaria en un año a través de proyectos interdisciplinarios que ubican al estudiante como eje del proceso de aprendizaje, logrando, de esta manera, que las personas desarrollen las competencias básicas para ingresar al bachillerato y continuar con sus trayectorias educativas.*

Aun así, los talleres de crianza con ternura que se está llevando a cabo en el proyecto, impactan de manera directa a las niñas y los niños. Esto se puede evidenciar en el diálogo con las acudientes, quienes expresan que anteriormente en las familias había mucha violencia y que las relaciones han mejorado a partir de las pautas que han recibido y puesto en práctica de los talleres de crianza con ternura.

Es importante mencionar que, la asistencia de padres, madres y cuidadores a los procesos de forma general es, en algunos momentos, un desafío porque la dinámica social y productiva apela a la informalidad de las agendas y de los

medios de vida que determinan la cotidianidad de los hogares. Pese a esto, la intencionalidad de hacer sentidos en una educación que se hace dentro y fuera de la escuela, en el cuidado de adultos y pares, en la colaboración a la enseñanza docente, en otras palabras, en una relación compleja de corresponsabilidad y empatía, como lo resalta el Modelo de Trabajo Crianza con Ternura ha permitido que tanto familias como docentes, signifiquen las actividades orientadas a revalorar y reconocer

a sus hijas e hijos como sujetos de derechos, sobre todo del derecho a la educación, resignificación de las vivencias de las madres, padres y cuidadores con el fin de no replicar las acciones de violencia vividas, construcción de pautas de crianza desde el amor no desde la violencia.,

Los aprendizajes de los procesos de crianza con ternura, han facilitado que los padres, madres y cuidadores fortalezcan sus habilidades para la crianza, sobre todo una crianza desde el amor, relacionada con la educación de las niñas y los niños, además, potencia la interiorización del ser resignificando las vivencias del pasado con el fin de no replicarlas con sus hijos e hijas.

Por otro lado, uno de los objetivos primordiales

de crianza con ternura es fomentar espacios para el fortalecimiento de estrategias de acompañamiento en la crianza basadas en el amor y la ternura, donde los asistentes lograran identificar sus experiencias de ternura, pautas de crianza que tuvieron en su infancia para darle otro significado a su relación con hijas, hijos y niñas, niños que tienen a su alrededor, potencializando las capacidades descritas desde el módulo de escuela de la ternura, como la escucha, el saber decir, acariciar, acompañar y el actuar.

Estos espacios han permitido que los participantes tengan un momento de reflexión y de comprensión sobre la importancia de estar, acompañar a sus hijas, hijos de forma siempre tierna, con una disposición de escucha, priorizando una comunicación asertiva.

### COMPONENTE NUTRICIONAL

Las dificultades económicas han generado desespero en las familias por no tener como suplir las necesidades básicas, sobre todo los alimentos que escasearon y aún escasean en los hogares en Colombia, según la revista portafolio 2022, 2.4 de hogares en Medellín, no cuentan con las 3 comidas al día, dando como resultado que las familias tuvieran una crisis al interior de cómo no poder solventar los alimentos de su hogar.

La comunidad educativa dan cuenta del apoyo que ha sido el proyecto para las familias migrantes y de acogida, indican que desde los diferentes diagnósticos de necesidades, se evidencia que lo primordial es la adquisición de alimentos por parte de la familia, por tal razón ECW beneficia no solo a las niñas y los niños desde el proceso educativo, sino que también permite la asistencia alimentaria, dando como resultado que las familias cuenten con insumos de la canasta familiar y poder así subsanar algunas de las necesidades.

El proyecto ha permitido trabajar varios sectores y uno de ellos es la seguridad alimentaria, donde se está asegurando que las niñas y los niños que



están en el proyecto mensualmente pueda contar con los alimentos básicos para su desarrollo, esto es importante destacarlo ya que, no se debe ver solo como un entrega de alimentos, es un apoyo significativo para que las niñas y los niños puedan permanecer en los planteles educativos puesto que, muchas familias priorizan otras necesidades como los alimentos antes que el pago del transporte, útiles escolares o uniformes.

Los diagnósticos de necesidades, evidencian

que para las familias es primordial la adquisición de alimentos para aumentar el desempeño y permanencia escolar deseados. Por esta razón, y entendiendo la importancia de abordar intervenciones sistémicas para el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, durante la implementación del proyecto se abordó el sector programático de seguridad alimentaria, dando como resultado que las familias cuenten con insumos de la canasta familiar.

## BUENAS PRÁCTICAS Y LECCIONES APRENDIDAS

Se espera que las buenas prácticas y lecciones aprendidas que se presentan a continuación, se conviertan en oportunidades de aprendizaje para otras iniciativas que comparten propósitos similares en materia de cierre de brechas para el acceso y permanencia en ambientes efectivos de educación de calidad, especialmente para la niñez y adolescencia más vulnerable.

### BUENAS PRÁCTICAS

Las buenas prácticas se entienden como aquellas acciones que en el marco de la implementación demostraron ser viables, efectivas y sostenibles en el tiempo, así como también, alineadas con los propósitos institucionales tanto a nivel nacional como local. Las buenas prácticas son acciones referenciales, es decir, aquellas que se pueden replicar en otros contextos o en proyecciones relacionadas con la temática. Es importante señalar que, las buenas prácticas aquí presentadas han sido probadas y validadas en el marco del proyecto Education Cannot Wait- ECW y, debido a sus resultados, pueden ser replicadas, asegurando su contextualización, en proyectos que compartan el mandato misional. Estas, se encuentran enfocadas al trabajo realizado con docentes, con familias y con las niñas y niños.

### FORMACIÓN DOCENTE

- La formación realizada a las y los docentes de las instituciones educativas priorizadas en el proyecto, se ha llevado a cabo por medio de una metodología vivencial que incluye actividades lúdicas con juegos tradicionales, dando como resultado conversaciones y reflexiones sobre

la necesidad de reconocer a los demás, es decir, “la importancia de identificar a ese otro” y, sobre todo, el reconocimiento propio, así como la importancia que cobran estas formas de reconocer-nos el contexto y en los ámbitos social, familiar y escolar.

- La metodología y el contenido de los módulos: i) aprendizaje social y emocional y ii) primeros auxilios emocionales, fueron los contenidos más relevantes de la capacitación a docentes ya que, por medio del aprendizaje socio-emocional los y las docentes realizaron un auto-reconocimiento de sus pensamientos, sentimientos, experiencia de vida, autorregulación y reconocimiento de habilidades sociales que interactúan al interior de las aulas e inciden en sus procesos de enseñanza-aprendizaje. El proceso formativo sobre primeros auxilios emocionales, conocido también como Primeros Auxilios Psicológicos, permitió abordar las habilidades básicas de apoyo psicosocial en el entorno escolar con docentes lo que ha dado como resultado que las y los estudiantes se vean directamente beneficiados, permitiendo mejorar el relacionamiento de los docentes con los y las estudiantes.

- Reconocimiento que dentro de la labor docente también se acompañan los procesos socioemocionales de los estudiantes, el proyecto le apuesta a formar a las y los docentes en habilidades socioemocionales de tal forma que tengan el conocimiento y las herramientas para apoyar a los estudiantes en este ámbito. En esta medida, los espacios de formación con las y los docentes han sido diseñados para fortalecer el manejo de emociones y la reducción de estrés para que de esta manera puedan acompañar efectivamente los procesos educativos de las y los estudiantes. Cabe destacar que, los resultados obtenidos han evidenciado un impacto positivo en las aulas de clases, logrando con esto que el proyecto ECW sea reconocido por buscar el goce y fortalecimiento de la comunidad educativa toda vez que se promueve afianzamiento entre los docentes de la institución educativa y el Staff del proyecto, a su vez, las actividades orientadas ayudan a reducir el estrés, realizar actividades dinámicas, lúdicas y recreativas para los y las docentes, haciendo que mejore el ambiente laboral para beneficio de las y los estudiantes.
- El acompañamiento a las y los docentes permite un fortalecimiento de capacidades para orientar de manera efectiva la formación integral de las y los estudiantes, reconociendo, de esta manera, que una planta docente preparada y capacitada puede generar cambios metodológicos y estratégicos en lo pedagógico, llevando a cabo procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad en las instituciones educativas focalizadas. Cabe mencionar, que dentro de los planteles

educativos priorizados por el proyecto ECW el número de población migrante es alta, por lo tanto, se requieren estrategias y herramientas pedagógicas que ayuden a trabajar temas como la diversidad cultural, la prevención de violencias, discriminación y xenofobias.

### ORIENTACIONES METODOLÓGICAS Y DE APOYO CURRICULAR

- El Refuerzo Escolar, en tanto acompañamiento intencionado a fortalecer ciertos conocimientos específicos, resulta ser una estrategia indispensable que favorece tanto a las y los estudiantes, como al equipo de docentes. Para el proyecto, particularmente, la estrategia se basó en el enfoque pedagógico Montessori, el cual busca fomentar el aprendizaje desde el juego, siendo la niña y el niño el centro del proceso educativo al mismo tiempo que se le prepara para la vida. Esta metodología permite la experimentación, la construcción social de la noción de límite, se resuelven problemas y, lo más importante, se desarrollan bases para el aprendizaje, lo que ha permitido fortalecer los saberes pedagógicos de las y los docentes de las instituciones educativas, sino también a las niñas y los niños para que puedan contar con un sin número de elementos a su alrededor para el desarrollo de habilidades de lecto-escritura, mejorando así su desempeño académico.
- En refuerzo escolar, se ha puesto en marcha la práctica no parametral, en la cual se busca una ruptura de la lógica dominante de las relaciones



horizontales en el sistema educativo, es decir, promover cambios en las interacciones docente-estudiantes, permitiendo un diálogo más cercano, generando un ambiente armónico al interior del aula. En esta misma línea, esta práctica permite que las niñas y los niños sean reconocidos como sujetos de saber, con pensamientos críticos, lo cual fortalece las habilidades del estudiante tanto en su vida personal, familiar como social.

- Durante la implementación del proceso de refuerzo escolar, las madres, padres y cuidadores, fueron incluidos en este escenario de aprendizaje a través de una metodología para el acompañamiento a las niñas y los niños en temas de lecto-escritura, teniendo en cuenta los materiales del entorno, como por ejemplo los insumos que usan en el momento de la preparación de los alimentos, esto ha permitido que las niñas y los niños que están en el proceso de refuerzo escolar cuenten con un acompañamiento constante, reconociendo que el aprendizaje no ocurre solo en el aula, sino también en y con la familia. Además, este acompañamiento favorece la interacción de las niñas y los niños con sus diferentes entornos, sobre todo el familiar, lo cual incide en el mejoramiento de la comprensión en lecto-escritura, así como en el cierre de las brechas identificadas en el diagnóstico inicial.
- El proyecto desarrolla diferentes procesos de formación, uno de ellos el cuidado físico, la higiene y el cuidado desde la dimensión social, enfocado en el autocuidado y el cuidado del otro.
- Las capacitaciones a estudiantes sobre el cuidado físico y la higiene, han permitido la toma de conciencia sobre el autocuidado, facilitando a las niñas y los niños reconocer y adoptar buenas prácticas de higiene saludable, con el fin disminuir el contagio de enfermedades por medio del adecuado lavado de manos, es importante mencionar que, el proyecto tiene

sus inicios en el 2019, antes de la pandemia y, su continuación, durante los años 2020, 2021 y 2022, es decir, se implementa en medio de la crisis ocasionada por el Covid-19, por lo cual el proyecto contribuye a la prevención del contagio. Si bien, actualmente, la pandemia es un asunto controlado, aún es importante la aplicación de estas prácticas de cuidado ya que, permite la mitigación y prevención de otro tipo de enfermedades sobre todo respiratorias.

- Se ha desarrollado un plan de trabajo estructurado que incluye la identificación de las necesidades en cuanto a contenidos, acompañamiento intencionado a docentes, madres, padres, cuidadores y familias, especialmente migrantes, para favorecer la integración de las niñas y los niños a la comunidad educativa. Este plan estructurado permite la articulación de agendas pedagógicas con las coordinaciones de las instituciones educativas, las y los docentes, la profesional de protección del proyecto, la coordinación del proyecto y las docentes del proyecto, donde se revisa la metodología y las diferentes estrategias a desarrollar tanto en el proceso de refuerzo como de aceleración, permitiendo que las acciones del proyecto tengan más alcance en su implementación, mejorando las experiencias en el aula, pero no solo de los estudiantes, sino también para sus familias y los docentes.
- Se hace necesario realizar las entregas de kits de escolares y uniformes en el inicio del primer periodo académico, teniendo en cuenta el calendario y los cronogramas escolares ya que, las instituciones educativas exigen el uso del uniforme a las y los estudiantes a partir del mes de marzo y estos al llegar en fechas extendidas hace que el grado de aceleración del aprendizaje se visualice como un aula externa debido a la flexibilidad que permite las instituciones en el uso del uniforme. Esta flexibilización puede generar situaciones de discriminación por parte

de las y los estudiantes de aula regular hacia los estudiantes del modelo de aceleración o generar tensiones entre los grupos; situaciones que se busca prevenir en el marco del proyecto. Asimismo, el uso del uniforme, desde el inicio del calendario escolar, genera sentido de pertenencia por parte de los estudiantes de aceleración del aprendizaje, lo cual incentiva su permanencia.

- Realizar actividades y talleres socioemocionales al interior de las clases de Aceleración del Aprendizaje y Refuerzo Escolar han permitido que las niñas, niños y adolescentes reconozcan y expresen sus emociones, se conecten con su interior, gestionen sus relaciones interpersonales y tengan las bases para agenciar sus planes y proyecto de vida.
- Los espacios de formación y acompañamiento realizados por el área de protección y pedagogía con las y los estudiantes tuvieron un enfoque de derechos que incentivó una mayor identificación de factores de riesgo y entornos protectores, donde ellas y ellos reconocieron y acogieron prácticas de autocuidado que les mantienen seguras y seguros. Reconociendo que la desescolarización aumenta el riesgo de que las niñas y niños, estén expuestos a la vinculación de grupos armados, estructuras delictivas, a las peores formas de trabajo infantil o trabajo infantil aprobado culturalmente, y que todo ello apunta al fracaso de proyectos de vida productivos.

### GENERACIÓN DE ENTORNOS PROTECTORES PARA LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

- En temas del cuidado de sí y cuidado de los otros, se ha trabajado para que las niñas y los niños conozcan sus derechos y sean capaces de defenderlos y luchar por ellos, además se busca fomentar el hetero-cuidado de las niñas y los niños, dando como resultado un desarrollo

integral del ser humano, teniendo en cuenta los factores externos e internos que influyen en todo el proceso de aprendizaje, sobre todo en el entorno educativo.

- Los talleres dirigidos a madres, padres y cuidadores han permitido la identificación de prácticas violentas y nocivas, pero al mismo tiempo su transformación, dando como resultado la transformación de las diferentes formas en las cuales las familias interactúan y se relacionan, lo que ha generado que el hogar se fortalezca como un entorno protector, lo cual se puede evidenciar en las formas en las que las niñas y los niños se interrelacionan con sus pares y docentes al interior del aula. Este proceso se ha realizado a través del modelo de crianza con ternura de **World Vision**.
- El taller inicial con madres, padres y cuidadores dentro del proceso de vinculación se titula “acceso a la educación”, allí se brinda información relevante acerca del acceso a la educación tanto para población migrante como para población de acogida. También, se orienta a las familias sobre sus derechos, el conocimiento y apropiación de rutas atención, no solo en temas de protección, sino también en servicios vitales. Esto ha permitido que las familias puedan acceder no solo a la educación, sino también a otros servicios como lo son la salud, los derechos sexuales y reproductivos, estado de regularidad (población migrante), empleabilidad, entre otros. Además, por medio de estos espacios de interacción a las familias se les socializa la oferta de programas y proyectos que desde **World Vision** se desarrollan y de los cuales ellos pueden ser beneficiados, también se les da a conocer los servicios que desde la institucionalidad ofertan y a los que pueden acceder.
- Desde el área de protección se fortaleció la complementariedad con las instituciones

educativas, específicamente con el área de orientación escolar, en aras de garantizar una pronta atención y eficaz seguimiento a casos de protección identificados en las y los estudiantes, lo que permite que, haya una mayor capacidad de respuesta a las necesidades presentadas. En primera medida, generando acompañamiento a los procesos de convivencia escolar instaurados por las instituciones educativas frente a las y los estudiantes que han presentado algunas faltas al manual de convivencia (compromisos académicos, disciplinarios, citaciones de madres, padres y cuidadores a coordinación o a orientación escolar, citaciones de estudiantes remitidos con la orientadora escolar y con la docente de apoyo), respaldando el cumplimiento

del debido proceso en pro del bienestar de las y los estudiantes. A su vez, realizando actividades dinámicas y reflexivas con las y los estudiantes para prevenir conflictos al interior del aula escolar y el incumplimiento del manual de convivencia de tal manera que, se realice la promoción de una sana convivencia escolar.

- A partir del acampamiento psicosocial brindado por el área de protección y en complementariedad con las instituciones educativas se han activado rutas interinstitucionales para la atención oportuna y la prevención del daño, frente a casos en los que las niñas, niños y adolescentes han estado en riesgo o se les ha vulnerado sus derechos.



## LECCIONES APRENDIDAS

Las lecciones aprendidas se definen como la identificación de oportunidades para mejorar próximas intervenciones bien sea del mismo proyecto en una siguiente fase o de una intervención similar. Las lecciones aprendidas buscan mejorar los procesos en tanto previene y mitiga errores.

- Durante la implementación del proyecto, en

el aula se evidenció que, el aprendizaje de las habilidades socio-emocionales como la inteligencia emocional, resolución de conflictos, comunicación asertiva, empatía, entre otros, deben ser desarrolladas al interior del currículo escolar de manera intencional con el fin de que las interacciones entre las niñas y los niños, se desarrollen dentro de un margen de respeto, además desde el auto-reconocimiento y el

reconocimiento del otro como par, con los docentes, madres, padres y cuidadores, dando como resultado no solo bienestar emocional propio, sino también un bienestar colectivo.

- Es importante que la planeación de los procesos de formación docente, se basen en una metodología virtual y presencial ya que ello permite responder a las dinámicas institucionales y personales de las y los docentes, así como dar sostenibilidad a la estrategia. La metodología implementada durante este año para la capacitación docente, se pensó solo de manera presencial y cuando hubo la necesidad de hacerla virtual se perdió la esencia de la misma en cuanto al desarrollo de los módulos, pues la metodología es netamente vivencial y en el momento de aplicarla de manera virtual los y las docentes no tuvieron la oportunidad de interactuar, además, porque desde la virtualidad se presentan diferentes situaciones, como por ejemplo el uso del celular y distractores como la revisión de correos o el desarrollo de otras actividades a la par, dando como resultado que el proceso de aprendizaje no se complete de la mejor manera.
- Durante el desarrollo del proyecto, se evidenció que la frecuencia de las entregas de los beneficios y la realización de los talleres a madres, padres y cuidadores deben coincidir para no generar retrasos en las entregas, así como desarticulaciones entre las finalidades de los talleres y el uso de los kits escolares, raciones de alimentos, uniformes, entre otros.
- Realizar las entregas de los beneficios con el acompañamiento de un proceso de concientización, es decir que las entregas estén mediadas por un taller, por ejemplo, con las raciones de alimentos, hacer un taller sobre la seguridad alimentaria y el vínculo con el proceso de crianza con ternura, así como hacer la entrega de los kits escolares durante el taller de acceso

a la educación ya que, estos insumos permiten la permanencia de las niñas y los niños en los establecimientos educativos, disminuyendo las tasas de deserción escolar.

- Las actividades de formación docente han estado dirigidas por un consultor que es quien orienta estos espacios de aprendizaje, sin embargo, se recomienda que desde las mismas Instituciones educativas o desde el proyecto a través de alianzas con universidad u otras organizaciones se pueda organizar un plan o cronograma de trabajo para estas formaciones durante todo el año escolar.
- El aumento en el número de personas migrantes que retornan al país ha puesto en evidencia que las niñas, niños y adolescentes nacidos en Venezuela se encuentran en alta vulnerabilidad puesto que, no cuentan con la regularización de sus documentos que los acrediten, así mismo, sus constantes movimientos migratorios han incidido en la condición de extraedad, lo que dificulta el acceso al sistema educativo. En esta misma línea, las diferencias curriculares (lineamientos y estándares) entre los dos países, Colombia y Venezuela, ha generado una brecha en la continuidad de sus trayectorias educativas. Por lo anterior, los diagnósticos poblacionales de la niñez que retorna al territorio han permitido reconocer sus necesidades e sus intereses con relación a la realización de sus derechos, específicamente el de educación. En este sentido, ha sido posible conocer la ruta de atención diseñada por el Estado colombiano para acompañar y otorgar condiciones de protección para su regreso al país, por tanto se sugiere implementar estos diagnósticos en las intervenciones públicas o privadas orientadas a garantizar tanto el derecho a la educación, como la pertinencia de los procesos, contenidos y estrategias, para que se aseguren procesos de inclusión de las niñas, niños y adolescentes a los sistemas, educativo y escolar.

## BIBLIOGRAFÍA

- Consejo Nacional de Política Económica Social. República de Colombia. Departamento Nacional de Planeación. (2008). CONPES 113. Política Nacional De Seguridad Alimentaria Y Nutricional (PSAN). <https://www.minagricultura.gov.co/Normatividad/Conpes/Conpes%20113%20de%202008.pdf>
- Más de 1 millón 825 mil venezolanos estarían radicados en Colombia. (Viernes 03 de abril del 2020). Migración Colombia. Disponible en: <https://www.migracioncolombia.gov.co/noticias/mas-de-1-millon-825-mil-venezolanos-estarian-radicados-en-colombia>
- Una educación inclusiva para los niños migrantes venezolanos. (Domingo 6 de diciembre del 2020). La Opinión. Disponible en: <https://www.laopinion.com.co/frontera/una-educacion-inclusiva-para-los-ninos-migrantes-venezolanos>
- UNESCO. (2020). Informe de seguimiento de la educación en el mundo. América Latina y el Caribe. Inclusión y educación: Todos y todas sin excepción. Pp. 1-13
- Venezolanos en Colombia: cuántos hay, dónde están y otros datos. (Viernes 23 de septiembre del 2022). CNNEspañol. Disponible en: <https://cnnespanol.cnn.com/2022/09/23/venezolanos-colombia-datos-orix/>
- World Vision Colombia. (2020). Informe de Gestión. Disponible en: [https://www.worldvision.co/media/regimen-tributario/documentos/1\\_Informe\\_de\\_Gesti%C3%B3n\\_WV\\_2020\\_compressed.pdf](https://www.worldvision.co/media/regimen-tributario/documentos/1_Informe_de_Gesti%C3%B3n_WV_2020_compressed.pdf)





# EDUCACIÓN INCLUSIVA, PERTINENTE Y DE CALIDAD PARA LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES MÁS VULNERABLES EN COLOMBIA

Sistematización de la Experiencia de Implementación del  
Proyecto ECW, en Tres Regiones del País