



# BUENAS PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN EMERGENCIAS

PORQUE LA EDUCACIÓN NO PUEDE ESPERAR





## WORLD VISION COLOMBIA

- **PETER PENROD GAPE**  
DIRECTOR NACIONAL
- **JUAN FELIPE PLATA RUEDA**  
DIRECTOR MARKETING
- **MONICA PORTILLA**  
DIRECTORA GAM
- **NELSON ROJAS SUAREZ**  
DIRECTOR DE ESTRATEGIA & CALIDAD PROGRAMÁTICA
- **OTONIEL RONALDO CASTILLO**  
DIRECTOR DE OPERACIONES
- **HEYDI AREVALO MENDOZA**  
GERENTE DE GESTIÓN DE LA ESTRATEGIA & GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO
- **ROSEMBERG PARRA MORENO**  
GERENTE DE RESPUESTA CRISIS MIGRATORIA
- **WILSON CAMACHO**  
GERENTE REGIÓN ORIENTE
- **INMACULADA MARIA FERNANDEZ SOTO**  
GERENTE REGIÓN CARIBE

## EQUIPO TÉCNICO LOCAL LA GUAJIRA

- Dilena Romero
- Freddy Vega
- Jean Carlos Santana
- Katherine Figueroa Arrieta
- Katherine Maldonado
- Kelly Villar
- Kevin Ferrer
- Laura Cárdenas
- Leonardo Ochoa
- Lina María Meza Epieyú,
- Yulieth Bolaño Arzuaga

## EQUIPO LOCAL CÚCUTA

- Daniela Esguerra
- Maria Fernanda Becerra
- Mónica Mendoza
- Maria Fernanda Canal
- Pedro Adarme
- Xilena Vergara

## REVISIÓN TÉCNICA

- Daniela Esguerra
- Katherine Maldonado
- Flor Alix Castro
- Heydi Arevalo
- Leonardo Ochoa
- Pauline Ochoa
- Pedro Adarme

## DISEÑO

- Fabián Cárdenas

Este proyecto se desarrolló en asocio con:

- Consejo Noruego para Refugiados (NRC)
- Plan Internacional
- Save The Children.

Fue financiado por:

- Education Cannot Wait

# Contenido

<b>1. Introducción</b> .....	<b>6</b>
<b>2. Antecedentes</b> .....	<b>8</b>
<b>3. Lo Aprendido es lo Aprehendido</b> .....	<b>12</b>
I. Sentando las bases para la transformación.....	<b>13</b>
II. Desarrollando las bases para la transformación.....	<b>17</b>
III. Incidiendo e influyendo en estructuras, para la transformación.....	<b>21</b>
<b>4. Lecciones aprendidas</b> .....	<b>24</b>

# I. Introducción

**World Vision** es una organización global de desarrollo, ayuda humanitaria y Advocacy (incidencia política y movilización) de carácter cristiano, enfocada en el bienestar y la protección integral con ternura de la niñez, especialmente en situación de mayor vulnerabilidad. Por ello, trabaja con actores y socios individuales, comunitarios e institucionales, en la generación de condiciones que aseguren a la niñez, el goce efectivo de sus derechos y la protección de su dignidad como sujetos activos en la construcción de sociedad.

Es así como, World Vision diseña, implementa y evalúa proyectos de impacto social sostenible para el desarrollo, la respuesta humanitaria en situaciones de emergencias y la incidencia pública para la promoción de la justicia, enfocados en las niñas, niños y adolescentes, sin discriminación por razones de pertenencia política, religiosa, de raza, etnia o género.

En las acciones de respuesta, World Vision incorpora el imperativo humanitario de aliviar o prevenir el sufrimiento de las personas en crisis humanitarias, principalmente de la niñez más vulnerable, integrando en la programación los principios humanitarios y los estándares mínimos de protección de la niñez. En este marco ético de compromiso con la ni-

ñez, acordó la implementación del proyecto Education Can Not Wait –ECW, que desde el componente de educación en emergencia, orientó la coordinación de acciones que permitieron el acceso a educación, a niñas, niños y adolescentes que por diferentes razones tuvieron prolongados periodos de desescolarización, incluyendo a la niñez afectada por las crisis migratoria, en los departamentos de Norte de Santander, en Cúcuta; así como en la Guajira, en los municipios de Maicao y Riohacha.

El presente documento tiene el propósito de compartir las buenas prácticas y lecciones aprendidas, producto del proceso de reflexión permanente, acompañado de procesos de rendición de cuentas y evaluación orientados por World Vision y los socios del proyecto. En la primera parte encontrará los antecedentes de experiencias vividas por niñas, niños, madres, padres, cuidadores, docentes, directivos, cuerpo administrativo y comunidad en general, quienes relatan cómo fue su percepción en la implementación del proyecto y como este contribuyó en la transformación de algunas situaciones en las comunidades en que habitan.

Por último, presentar las lecciones aprendidas por parte de cada individuo que de una u otra forma aportó en la ejecución del proyecto.



## 2. Antecedentes

La niñez migrante venezolana ha sido una de las poblaciones que más riesgos y vulneraciones ha vivido, sin lograr aún la plena garantía de sus derechos por parte de los Estados receptores. Colombia, se ubica como el principal país receptor de población venezolana con “más de 1.825.000 venezolanos (...) radicados en Colombia”. (Migración Colombia, 2020). **World Vision** advierte que: “La falta de ingresos, alimentos, productos de higiene y acceso a servicios son los factores que más han afectado a la niñez migrante en Colombia.” (**World Vision**, 2020)

Este flujo de población proveniente de Venezuela, que crece de manera exponencial, hizo que el gobierno promulgara en el 2018, el CONPES 3950 con el fin de definir la política para la atención de la crisis migratoria, en el que se establecen 43 estrategias a corto y mediano plazo en áreas críticas como salud, educación, alojamiento, atención de la niñez, adolescentes y jóvenes, entre otras. (Consejo Nacional de Política Económica y Social, Departamento Nacional de Planeación, República de Colombia, 2018). Pese a ello, las múltiples vulneraciones que enfrenta la población migrante exigen un monitoreo permanente de sus necesidades, especialmente en las zonas de frontera, con el fin de colaborar en la transición hacia la estabilización mediante acciones que colaboren en el fortalecimiento institucional para una respuesta con base en lo estructural,

como lo es el restablecimiento de derechos.

En ese sentido, se configura el contexto del proyecto Education Cannot Wait, el cual tenía como propósito desarrollar, desde un enfoque de educación en emergencia, coordinar acciones con comunidades e instituciones, para el restablecimiento del derecho a la educación de calidad a niñas, niños, y adolescentes, en los municipios de Maicao, Riohacha y en la ciudad de Cúcuta. El proyecto contó con el financiamiento del Fondo Mundial para la Educación en Situaciones de Emergencia, y se desarrolló con la colaboración con Save The Children, el Consejo Noruego para Refugiados, Fundación Plan y **World Vision**.

El punto de partida para el equipo implementador implicó resolver cómo responder a las necesidades contextuales que impedían el acceso de las niñas, niños y adolescentes a los procesos formales de escolarización, lo que llevo a comprender dos asuntos críticos:

1. No se accedía porque la edad de las y los aspirantes, con relación al grado escolar, era mayor a la establecida en el sistema de educación nacional.
2. Quienes accedían, tenían prolongados períodos de desescolaridad y era preciso generar las condiciones que permitieran establecer el vínculo social, afectivo y cognitivo, con el fin de evitar el inminente de abandono escolar.

Fue así como se acordó la implementación del modelo flexible de aceleración del aprendizaje, avalado por el Ministerio de Educación Nacional, así como el programa de refuerzo escolar; cuyo punto de partida exigió el involucramiento de aliados estratégicos como las Alcaldías, Secretarías de Educación, directivos

docentes y autoridades indígenas, en el caso del trabajo en el departamento de la Guajira.

La perspectiva de educación del proyecto se basó en la idea de educación de calidad para todos, lo que significó entender que se requería movilizar un circuito estratégico basado en:

1

### **Movilizar el compromiso**

de las voluntades personales e institucionales de autoridades municipales, familias, líderes comunitarios y estudiantes. De esta forma, se trabajó en disminuir los estereotipos sociales que promueven la exclusión social y la vulneración de los derechos humanos.

2

### **Orientar disposición**

de recursos que hicieran de las aulas, un lugar de acogida y protección para la niñez, con dotación mobiliaria, material pedagógico lúdico recreativo del que dispusieron las niñas, niños y adolescentes antes del inicio de la cuarentena en el país y a donde podrán regresar; una vez las condiciones de evolución de la pandemia lo permitan.

3

### **Fortalecer las capacidades**

de las y los docentes, mediante estrategias pedagógicas sensibles a la población con la que se trabajaba. Este hecho dio lugar al diseño del curso virtual: **“fortalecimiento de herramientas para la construcción de espacios seguros en las escuelas”**, que permitió la formación y acompañamiento en temáticas orientadas a la prevención de la xenofobia, violencias basada en género, educación socio-emocional, entre otras.

4

### **Apropiación basada**

en la innovación tecnológica, mediante el uso nuevas tecnologías de la información y comunicación, como los radios solares.

Desde esta comprensión, las necesidades de ajuste impuestas por el COVID -19, también significaron aprendizajes importantes para el proyecto pero especialmente, para un enfoque de educación en emergencias. La mirada por la protección de los derechos como forma de salvaguardar la dignidad humana de las niñas y niños hizo que las dotaciones individuales respondieran a las demandas inmediatas de la emergencia sanitaria.

Las condiciones de vulnerabilidad aumentaron para muchas de las familias participantes del proyecto de ECW, ya que acatando las medidas de aislamiento social muchas de las madres, padres y cuidadores se quedaron sin fuentes de ingresos al no poder salir a desempeñar sus trabajos que en la mayoría de casos se caracterizaban por estar en el marco de la informalidad. De allí, se estableció la entrega de los kits de higiene, kits de alimentos y kits de dignidad con el fin de aportar en la garantía de bienestar y la condiciones de vida digna para estas familias que por la emergencia sanitaria se encontraban expuestas a más riesgos de protección de sus vidas.

La educación y el desarrollo de las actividades de aprendizaje debieron adaptarse para dar continuidad de manera virtual en casa. Ello generó que las estrategias pedagógicas se orientara a reconocer, motivar y acompañar las capacidades de padres, madres y cuidadores, para acompañar hábi-

tos escolares, por ello se optó por trabajar con material impreso para el desarrollo en casa, reforzado con la orientación docente, a través de llamadas telefónicas y mensajes de Whatsapp. Las entregas de material pedagógico se acompañaron de paquetes alimenticios de primera necesidad.

En esta fase de pandemia, el proyecto dedicó un gran énfasis al componente educativo del sector humanitario de agua y saneamiento, con enfoque en la prevención de la propagación de la pandemia. La selección de las personas para estas capacitaciones se realizó con base en la intervención que hacen en procesos de higiene, agua y saneamiento de las escuelas, por lo que participó todo el personal de servicios generales, así como personal administrativo que coordina estas acciones. El objetivo del proceso de capacitación fue brindar herramientas a los colegios para que se inicie la preparación y creación de protocolos de bioseguridad para el momento en el que se decida retornar a clases de forma presencial.

En estas capacitaciones se brindaron los conocimientos necesarios frente a los kits de higiene, agua y saneamiento que fueron entregados a cada colegio, con el fin de promover la prevención de COVID-19 y aportar herramientas para la construcción de protocolos de bioseguridad en las escuelas al momento de retornar a la educación presencial.

**BUENAS PRÁCTICAS DE  
EDUCACIÓN EMERGENCIAS**  
PORQUE LA EDUCACIÓN NO PUEDE ESPERAR



## 3. Lo Aprendido es lo Aprehendido

La aprehensión refiere a la asimilación de conocimiento basado en la experiencia y la cotidianidad, mientras que aprender refiere a un conocimiento específico y concreto. La figura cobra valor en que no hay aprehensión sin un conocimiento específico pero, ningún conocimiento es relevante si no se aprehende, sino se incorpora como parte de la experiencia cotidiana.

Para planificar, observar, intervenir y evaluar se requiere tanto de aprender como de aprehender para dar lugar a buenas prácticas de implementación. Durante el desarrollo del proyecto, surgieron lecciones que originaron aprendizajes significativos, tanto para las y los participantes, como para quienes colaboraron en la implementación. Por ello, atendiendo al criterio de replicabilidad de la experiencia en su dimensión de escalamiento, se presentan en tres frases que contienen el ciclo de vida del proyecto:

- 1. Sentando las bases para la transformación:** En esta fase, se sientan las bases conceptuales y programáticas para la definición de la teoría de cambio del proyecto. Es decir, cómo generar un impacto sostenible que

agregue valor y amplíe los sentidos de vida de la niñez migrante y de comunidades de acogida, respecto de su participación en procesos formales de educación básica.

- 2. Desarrollando las bases para la transformación:** Esta fase describe los aprendizajes de la implementación, por ello incluye la reflexión sobre la pertinencia de estrategias, acciones y recursos aplicados en el desarrollo del proyecto.
- 3. Incidiendo e influyendo en estructuras para la transformación:** Fase contiene las reflexiones y cuestiones de sostenibilidad de los impactos y de la capacidad de incidir en la transformación prácticas y discursos individuales y colectivos de manera estructural.

A continuación se presentan algunas de las reflexiones que los equipos de Guajira y Cúcuta, llevaron a cabo con los actores claves del proceso como lo fueron las niñas, niños y adolescentes, padres de familia, docentes y directivos docentes, autoridades ancestrales, civiles y municipales, en el sector educativo:

## I. Sentando las bases para la transformación

El desarrollo del proyecto responde a uno de los compromisos más importantes con la niñez, el derecho y el acceso a una educación de calidad para niñas, niños y adolescentes en condiciones de vulnerabilidad. En ese sentido, ECW integró niñez en situación de discapacidad, al igual que niñez que se encuentran en extra edad para el ingreso a la educación formal por sus condiciones socioeconómicas, situaciones de salud física, psicológica y emocional, o por su estatus migratorio; permitiendo así la vinculación al sistema educativo de niñas, niños y adolescentes que llevaban periodos prolongados de desescolarización por diferentes factores del contexto social.

Desde ECW se asumió que el bienestar de las niñas, niños y adolescentes se lograba a partir de la garantía de los derechos de la niñez, en ese sentido se propendió por la protección de la niñez a partir del acceso al derecho a la educación. De allí, se orientaron procesos tanto en el ámbito académico, al igual que se realizó un acompañamiento integral que abarcó un seguimiento desde el área de protección en los ámbitos socioemocionales, familiares y contextuales de la niñez. En respuesta del proceso de acompañamiento se realizaron activaciones de rutas pertinentes en casos de protección de niñas, niños y adolescentes, se contribuyó con la elaboración y distribución de material de prevención con las líneas de contacto de

entidades en caso de conocer situaciones de violencia en donde se requiera la protección para la niñez y sus familias, al igual que material de líneas de información para el reporte de casos de COVID-19 y tips para la prevención del contagio.

- **El enfoque del proyecto** estuvo centrado en la capacidad de apropiación y transferencia de metodologías flexibles de aceleración del aprendizaje y refuerzo escolar, a las instituciones educativas y centros etno-educativos, con el fin de promover la inclusión de estudiantes en condición de extra-edad, con dificultades para el aprendizaje que enfrentan múltiples vulnerabilidades. Al respecto, las estrategias de asocio con entes privados y públicos colaboran en concretar acciones integrales basadas tanto en modelos pedagógicos como en infraestructura física para generar condiciones favorables para el aprendizaje.
- **En esta fase se enfrentan** los desafíos de vincular a las niñas y niños para quienes se había planeado el proyecto, por lo que no tener clara la metodología

desde el inicio, provocó la desvinculación de algunas niñas, niños que no tenían la edad apropiada para la metodología de aceleración. que se venían presentando en un proyecto de educación en emergencias, del mismo modo y sin estar alejados de las prioridades del proyecto, se analiza los posibles socios de intervención que entrarían a contribuir en el fin común del proyecto, en términos de disminuir los índices de vulneración y restablecimiento de derechos humanos.

- **Entre esos aprendizajes** se logró resaltar el abordaje de los contenidos curriculares, su adecuación ante la emergencia sanitaria, alianzas estratégicas que permitieron cumplir con el acceso en materia de derechos para niñas niños y adolescentes. La metodología de aceleración del aprendizaje brindó la oportunidad a todas las familias de participar en el proyecto con el apoyo que se les brindaba con los kits escolares, además, para el caso particular de Guajira, permitió un espacio de reconciliación multicultural con niñas, niños y adolescentes





indígenas, Arijunas (occidentales) y migrantes, convirtiendo el aula de clases en un espacio de integración donde se encontraron momentos propicios para mejorar las relaciones interpersonales y crear conciencia en temas de respeto y amor hacia la diferencia, afianzando lazos de amistad manifiesta en satisfacción por parte de madres, padres y cuidadores, al igual que el cuerpo docente dejando a un lado todo prejuicio de cambio negativo en la vinculación con población diferente a la etnia Wayuu.

- **La línea base permitió** profundizar en el conocimiento del territorio así como en la identificación y focalización de la población objetivo. Sin embargo, la metodología participativa del estudio de línea base también permitió sensibilizar a las comunidades educativas, tanto de Guajira, como de Cúcuta, en la necesidad de reconocer la población desescolarizada como un compromiso de inclusión para asegurar relaciones basadas en la protección de los derechos de la niñez.
- **El enfoque en la protección** de los derechos de la niñez y la

promoción de espacios seguros física, afectiva y cognitivamente para las niñas y niños con período prolongados de desescolaridad, resultó ser el punto de encuentro a las demandas locales para llevar a cabo procesos de inclusión. De esta manera, los énfasis del proceso formativo para el desarrollo de capacidades. Dirigido a las comunidades educativas, en temas prevención de la Xenofobia, de las Violencias Basadas en Género, promoción de hábitos de higiene y limpieza, entre otros, que se acompañaron de la entrega de kits de apoyo, restituyen la capacidad de las personas que se han visto a situaciones de extrema precarización, a restituir su dignidad humana.

- **Desde el enfoque** de protección se ve reflejado no solo en el ámbito académico, sino que también en un acompañamiento integral que abarcó un seguimiento por parte de orientación escolar y socioemocional, teniendo en cuenta el bienestar de la niñez, realizando así activaciones de rutas pertinentes y contribuyendo con diferentes tipos de entregables, en distintos momentos para

garantizar el bienestar por medio de diferentes tipos de recursos entre los cuales encontramos, implementos de la canasta familiar, elementos de higiene y elementos escolares, teniendo en cuenta la crisis migratoria y la necesidad requerida de estos recursos.

Resulta fundamental poder replicar la experiencia exitosa que fue la implementación del proyecto ECW, tanto en Guajira como en Cúcuta, puesto que la presencia de niñas, niños y adolescentes desescolarizados, en extra edad y en condición de discapacidad que no cuentan con un modelo de aprendizaje que se adecuó a sus situaciones contextuales y que permita avanzar en el ingreso de esta niñez al sistema educativo formal, constituye una fuerte vulneración para su desarrollo. La continuidad en los procesos de formación iniciados en el marco del proyecto de ECW, favorece la integración y nivelación escolar de las niñas, niños y adolescentes para su funcional inserción al sistema educativo del país, máxime si se prevé un aumento considerable de niñez migrante en el país.

## II. Desarrollando las bases para la transformación

De acuerdo con el contexto educativo se creó un precedente de innovación con respecto a la rehabilitación de aulas y dotación de material pedagógico y lúdico recreativo, donde las niñas, niños y adolescentes podían experimentar sus habilidades y fortalezas en el ámbito musical, artístico, entre otros.

El circuito de activación de rutas de protección iniciaba con el trabajo de las psico-orientadoras asignadas para cada institución educativa. El momento de realizar el reporte de casos que evidenciaban un posible seguimiento de orientación escolar, se realizaba posterior al encuentro con la o el estudiante en donde se analizaba el contexto de las niñas, niños y adolescentes, se activaban las rutas necesarias para garantizar la protección de la niñez, este proceso fue realizado y acompañado por la especialista de protección del proyecto educativo, quién junto con las acciones de respuesta para la atención de los casos de protección de la niñez, también brindo talleres y actividades de prevención enfocadas al aprendizaje socioemocional, la prevención de violencias basadas en género y la no tolerancia frente actos de xenofobia y discriminación con las y los estudiantes.

La implementación del modelo de educación flexible "aceleración del aprendizaje" propuesto por el Ministerio de Educación Nacional, busca apoyar a niños, niñas y jóvenes de la básica primaria que están en extra edad, con el fin de que amplíen su potencial de aprendizaje, constituye un ejercicio que promueve la trans-

formación en la niñez en la medida que busca la permanencia en la escuela de las niñas, niños y adolescentes, los cuales por medio de estos modelos alternativos de aprendizaje logran nivelarse para continuar exitosamente sus estudios accediendo al derecho a la educación a través del ingreso en el sistema educativo formal. De esta forma se fortalecen las habilidades socioemocionales de la niñez, su autoestima, la resiliencia y se orientan a enfocarse en la construcción de su proyecto de vida.

Este modelo escolarizado de educación formal, se caracteriza por impartirse en un aula de la escuela regular, consta de ocho módulos educativos y un cupo de máximo 25 estudiantes que sepan leer y escribir permitiendo a los y las estudiantes nivelar la básica primaria.

De los logros más relevantes del proceso se tienen la motivación manifiesta por parte de las niñas, niños y adolescentes participantes, quienes expresaron su deseo de seguir estudiando para lograr cumplir sus metas y realizar sus sueños, cumpliendo las competencias pedagógicas propuestas por el modelo de aprendizaje. El proceso de formación realizado en el proyecto les permitió nivelar la básica primaria y obtener el logro de continuar en el aula regular, a través de la promoción escolar.

Estos logros académicos tienen un impacto en el bienestar integral de la niñez pues a partir de lo evidenciado en las conversaciones realizadas con los representantes de las instituciones educativas, por medio del proceso de formación del

modelo se propició un cambio en la expectativa de vida de la niñez que integra el proyecto, debido a que su entorno de procedencia no les brindaba mayores oportunidades para su desarrollo social y personal y permanecieron en periodos prolongados de desescolarización donde estaban propensos a los riesgos de protección como el trabajo informal, la trata de personas, el reclutamiento, uso e utilización de la niñez en grupos armados, entre otros.

Particularmente en el departamento de Guajira, a pesar de que muchas instituciones y centros etno-educativos, tienen inmerso en sus proyectos educativos institucionales, la metodología de aceleración del aprendizaje, la implementación del proyecto permitió precisar la necesidad de enfocar el desarrollo de capacidades técnicas en el personal docente, de quienes se tiene certeza de su compromiso y dedicación. De allí que experiencia como, la producción artesanal, con la entrega de *Kits De Producción Artesanal*, que además de permitirles a las niñas y niños incursionar en el arte del tejido, unificó a las familias en esta apuesta metodológica con enfoque de género llamada **Tejiendo Historias en medio del confinamiento**, condescendió la oportunidad a niñas, niños, adolescentes, madres, padres y cuidadores de relatar su experiencia vivida en medio del confinamiento.

Entre estas historias de vida, tejidas en medio de la experiencia pedagógica, sobresale la de una niña que cuenta como aprendieron los wayuu el arte del tejido, a quien se le atribuye su

legado a una araña tejedora. Cuenta que antes de la pandemia su padre y madre tenían empleo como comerciantes en el mercado; su madre se dedicaba a tejer y vender mochilas mientras que su padre se dedicaba a la venta de chivos, la niña refleja en confinamiento tejiendo una flanja con hilo negro puesto que para ella el inicio de la cuarentena se refleja como un tiempo oscuro e incierto, donde sus padres pierden el empleo y pasan momentos de escasez. Continuando con los colores más vivos como son el naranja, beige y blanco los que relaciona con la llegada de World visión quien les presto ayuda y asistencia para solventar la crisis sanitaria, la llegada de la organización representa para ella una luz en medio de la oscuridad. Además el nacimiento de su hermano menor trajo esperanza de vida y fuerzas para continuar:

La Guajira siendo uno de los departamentos donde habitan varias culturas, de las cuales, les da el nombre de una región pluriétnica, donde hay indígenas wayuu, wíwas, kogui y sobre todo las comunidades afrodescendientes, permite conocer la simplicidad de cada una de estas poblaciones que demuestran grandeza sublime.

Partiendo de la cosmovisión de la importancia del tejido como un arte milenario que realizan numerosos pueblos indígenas de América Latina, Word Visión, a través del Proyecto ECW (La educación no puede esperar), quiso resaltar las historias de los pueblos indígenas, afrodescendientes, colombianos retornados y



migrantes, que a través de sus manos como única herramienta de trabajo construyen la historia que muchos en el mundo desconocen y no le dan la importancia que merece. Historias que han sido construidas con la autonomía propia de la cultura que es el tejido, donde plasman sus pensamientos que se trasciende de generación en generación.

En el trabajo social comunitario, visitar cada uno de los rincones del Departamento de La Guajira, no es un reto si no un privilegio, debido a que se conoce de cada uno de sus protagonistas y de su particular dialecto las historias que se enlazan entre generaciones, debido a que la práctica del tejido va más allá de la elaboración de majestosas obras de arte, aquí se esconde una enseñanza que viene de generaciones pasadas.

Tejer en medio del confinamiento fue una estrategia pedagógica que permitió identificar las dinámicas sociales y familiares donde habitan las niñas, niños y adolescentes del proyecto ECW y así, ajustar una intervención con enfoque de género, diferencial, territorial y de derechos. En contexto pandemia las familias vivencian diferentes cambios que inciden en el buen desarrollo de la niñez. Una de las evidencias factibles del significado del tejido para todas las poblaciones étnicas y afrodescendientes en el Departamento de La Guajira, es que el tejido es vida, amor, unión y el impulso que permite el fortalecimiento de la economía del núcleo familiar; sobre todo en estos momentos que viven por la pandemia a nivel mundial.

El proyecto logró ajustarse de acuerdo a la crisis sanitaria que se presentó por el Covid 19, comprendiendo las necesidades de las familias que acontecieron en la actualidad. Por ello se apoyó a diferentes hogares con implementos básicos de la canasta familiar y elementos de higiene para la prevención y cuidado de la salud.

De acuerdo con las experiencias evidenciadas durante el desarrollo del proyecto, se logró identificar como aspectos a mejorar, la necesidad de contemplar los medios de transporte que utilizaba la niñez que hace parte del proyecto ya que algunas niñas y niños viven lejos de la institución educativa y en muchas ocasiones no contaban con el recurso económico para transportarse hasta la institución, ello generaba riesgos para la niñez puesto que existen factores que afectan la seguridad en el desplazamiento, que en situaciones, devino en inasistencia.

Finalmente, se podría mejorar el análisis en los procesos de focalización de la población beneficiaria del proyecto con el fin de ampliar la cobertura y así disminuir la cantidad de población sin acceso a la educación. En diálogos con los padres, madres, acudientes o cuidadores se conoció que el proyecto podría mejorar realizando también el refuerzo escolar en los niveles de secundaria en donde también evidencian la necesidad de apoyar los procesos formativos de las y los adolescentes.

### III. Incidiendo e influyendo en estructuras, para la transformación

Comprender en los contextos físicos y relacionales qué significa la aspiración de bienestar de la niñez, basados en datos confiables acerca del estado de las niñas y los niños, de las condiciones que agudizan la dimensión múltiple de la vulnerabilidad, sirve como mecanismo para la incidencia comprometida en un marco de responsabilidades comunitarias e institucionales de acción y coordinación.

El proyecto ECW procuró la participación de los especialistas técnicos en diferentes escenarios que permitieron posicionar las vulnerabilidades de la niñez objetivo del proceso, así como la articulación con entes gubernamentales y no gubernamentales para trabajar en la garantía de los derechos de la niñez.

Es así como, la participación en las mesas del Subgrupo de protección del GIFMM, tanto en Norte de Santander, como en Guajira, la vinculación en las Mesas de Niñez Migrante y Refugiada del GIFMM Mesas de Género y Mesa de educación en emergencia, como en los Subgrupos de protección de la niñez del ELC, en los mismo departamentos, hizo posible consolidar apoyos inter-organizacionales como CICR<sup>1</sup> y OPS<sup>2</sup> para atender necesidades de asistencia en las áreas de salud y nutrición, de las niñas, niños, adolescentes y sus familias que no cuentan con acceso al sistema de salud.

Algunas de las acciones de incidencia, desarrolladas como parte de la implementa-

ción del proyecto, responden a la necesidad de entender que la educación es un proceso complejo que requiere de la generación de condiciones que aparentemente, resultan ajenas pero que en últimas, solo afirman la integralidad del proceso. Dentro de estas acciones sobresalen:

- **Las acciones en torno** a la protección de la niñez a través de la incidencia para que algunas las familias migrantes dispusieran de un espacio digno para vivir; pese a la carencia de recursos económicos, implicó la coordinación interna para conceder transferencias en efectivo a las familias en riesgo de desalojo que hacían parte del proyecto de ECW.
- **La incidencia realizada** en la mesa de educación en emergencia se ha logrado posicionar las necesidades de las niñas, niños y adolescentes en torno al acceso al sistema educativo con todas las vulnerabilidades que presenta la niñez a partir de la crisis migratoria que ocasionó que muchas niñas, niños y adolescentes estuvieran en periodos de desescolarización prologados, permitiendo la implementación del modelo educativo “aceleración

1. Comité Internacional de la Cruz Roja  
2. Organización Panamericana de la Salud

del aprendizaje” por medio del proyecto Education Cannot Wait generando así respuesta a las necesidades presentadas en la mesa de educación en emergencia. En ese sentido, la incidencia de **World Vision** en articulación con los entes gubernamentales como la Secretaría de Educación Municipal y otras agencias de cooperación internacional han permitido que a pesar de los desafíos, pueda brindarse una cobertura educativa de calidad.

- **Con el objetivo de construir** bases de largo aliento que permitan mantener articulaciones que incidan para la garantía de derechos de la niñez se buscó que las instituciones educativas mantuvieran los diálogos con la Secretaría de Educación Municipal para que en el momento en que finalizó el proyecto, esta entidad garantizara la continuidad del modelo educativo por medio del aula de aceleración, dotando de personal docente para el desarrollo del modelo, la cobertura en el sistema de matrícula estudiantil y la oportunidad de escolarizar a los niños, niñas, jóvenes y adolescentes en condición de vulnerabilidad



que cumplan con los requisitos establecidos por el modelo.

- **Durante el desarrollo** de los módulos educativos que ofrece el modelo de aceleración del aprendizaje, ha permitido que los niños, niñas, jóvenes y adolescentes continúen en su aula regular según su edad, esto debido a la promoción que se da a través del modelo, lo cual permite que los estudiantes adquieran las competencias mínimas



para permanecer en un grado correspondiente.

- **En el trascurso de la ejecución** del proyecto se logró evidenciar que la necesidad de que las instituciones educativas cuenten con las alianzas estratégicas que garantizan la protección de la niñez, como lo son el ICBF y la comisaria de familia para la identificación y resolución de posibles casos de protección. Es así como se diseñó un mapeo de las rutas y protocolos para el acceso

y restablecimiento de los derechos de la niñez y las personas migrantes, dejando un documento a disposición de las instituciones educativas para proporcionar herramientas que faciliten la atención de los casos de protección que se presenten en las instituciones educativas.

- **Los centros etnoeducativos** e instituciones educativas que permitieron el desarrollo del proyecto, en representación de las y los docentes y directivos se muestran interesadas(os) en la implementación y continuidad del mismo siempre y cuando cuenten con el apoyo de aliados estratégicos como la secretaria de educación departamental, distrital y organizaciones de ayuda humanitaria. Sin embargo, desconocen cómo hacer articulaciones para la promoción y ejecución de proyectos como este, ya que su implantación requiere de inversión en infraestructura, capacitación y dotación de materiales pedagógicos, recursos didácticos y recreativos, de comunicación y tecnológicos para niñas, niños y adolescentes, a tal forma que la aplicación sea eficaz y de productividad.

## 4. Lecciones aprendidas

Para la aplicación del proyecto hubo diversos desafíos que afectaron su desarrollo. Aunque desde un principio se tuvo claridad de los criterios y metas a cumplir, ya que el equipo fue capacitado y preparado que se trabajaría con niñas, niños y adolescentes migrantes, de acogida y retornados en extrema vulnerabilidad desde los 4-17 años de edad regulares y con capacidades diferenciales, además que el mismo tenía enfoque educativo, que se realizaría con el fin de vincular la mayor población posible al sistema educativo colombiano, con el fin de garantizar la educación a la niñez en los departamentos de Guajira y Norte de Santander; no se tenía definida la metodología con la que llevaría a cabo el proceso, no porque no se realizara la articulación debida con las Secretarías de Educación, directivos de las sedes focalizadas, autoridades indígenas y líderes comunales, sino porque se debía actuar conforme al contexto sociocultural en el cual se estaría trabajando.

De allí que una lección aprendida importante para valorar en futuros procesos de educación en emergencia que se desarrollen, es el establecer alianzas con los líderes

comunitarios quienes son un actor fundamental que aporta en la búsqueda de la garantía de los derechos de la niñez continuar en el fortalecimiento con otras agencias de cooperación que hacen parte de la mesa de niñez y la mesa del GIFMM, dar continuidad en el trabajo articulado con la secretaria de Educación como veedora del proceso dentro de las instituciones educativas y vinculándola desde una relación de corresponsabilidad para el mantenimiento de los procesos de educación basados en el modelo de aceleración del aprendizaje una vez los proyectos de educación en emergencia finalicen, de la mano con el Ministerio Nacional de Educación quién es el ente encargado de aprobar los modelos de aceleración del aprendizaje.

Para el caso particular en el departamento de Guajira, la población era bastante resistente a la integración con la población migrante. El desarrollo del proyecto se sitúa en un momento de crisis social, pues al ser departamento de frontera, enfrentó oleadas pico de flujo migratorio sin las condiciones necesarias de acogida y encuentro que marcaron experiencias críticas para la

convivencia en comunidad. Este hecho hizo que tanto directivos como la comunidad educativa en general, se negaran a colaborar con el desarrollo del proyecto.

Esto implicó focalizar otras sedes que no contaban con aulas educativas, ni con mobiliarios necesarios para el desarrollo de actividades académicas, lo que permitió iniciar, pero no de la forma esperada. Cuando ya se había definido la metodología Aceleración del aprendizaje, los docentes requerían ser capacitados, por lo cual tomo un tiempo de preparación, asimilación y reestructuración de la aplicación del proyecto, pues la población estaba y en gran parte era de pre primaria 4-6 años de edad, lo que hizo dar un giro en todo el proceso y su aplicación, puesto que la metodología da directrices específicas para estudiantes que saben leer, escribir y realizar operaciones matemáticas, además de ser muy cerrada para que los estudiantes con capacidades diferenciales lograran continuar plenamente sus estudios, lo que muestra que en ese momento no se cumplía ninguno de los criterios. Entonces, se articuló con las sedes focalizadas para que los mismos aceptaran los estudiantes

en las aulas regulares, algunas accedieron y otras no, por lo cual se les permitió continuar dentro del proyecto, para no realizar acción con daño en los mismos.

En la actualidad se logró la aceptación del proyecto, de la población migrante, la vinculación de los mismos al sistema educativo, garantizar el derecho a la educación y la permanencia de las niñas, niños y adolescentes dentro del centro etnoeducativo. A pesar de la crisis social se logró dar respuesta educativa en tiempo de pandemia, por supuesto, haciendo las adaptaciones demandadas por el tiempo que se vive, innovando en estrategias educativas como la creación de franja radial y cambiando la modalidad a educación a distancia y personalizada, a través de la utilización de las nuevas tecnologías como son las tablets y nuevas formas de comunicación como lo son las teleconferencias.

De allí que una de las lecciones aprendidas del proceso es la necesidad de planificar una fase previa a la iniciación de actividades escolares, orientada a generar conciencia y sensibilización para la superación de estereotipos y estigmas sociales que condicionan la posibilidad del encuentro y la convivencia.



ción no puede esperar



# hora hora!

Animémonos a estudiar, para poder el mundo cambiar



**BUENAS PRÁCTICAS DE  
EDUCACIÓN EMERGENCIAS**  
PORQUE LA EDUCACIÓN NO PUEDE ESPERAR

Noviembre de 2020 © World Vision Colombia